

الدراسات الاجتماعية التي



سلطنة عمان

وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة لتنمية الموارد البشرية

مركز التدريب الرئيسي

استخدام التعلم التعاوني في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية

« حقيبة تدريبية ذاتية »

إعداد

سلطان بن أحمد بن خليفة الأنصاري

الوظيفة

مشرف التاريخ

الإشراف العام

أعضاء فريق مشروع الحقيبة التدريبية المتلفزة

لعام ٢٠٠٥-٢٠٠٨م

الحقوق محفوظة لوزارة التربية والتعليم ©

طريق الارتقاء نحو تعلم متميز وفعال

محتويات الحقيبة

الموضوع

- دليل الحقيبة:
- عنوان الحقيبة.
- الأهداف العامة والخاصة.
- موضوعات الحقيبة التدريبية.
- المستهدفون.
- إرشادات المدرب والمتدرب.
- الوسائل والأدوات المساعدة.
- اختبار قبلي.
- ١ - المقدمة.
- ٢ - مفهوم استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٣ - فوائد استخدام استراتيجية التعلم التعاوني .
- ٤ - الشروط التي يجب مراعاتها عند استخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٥ - دور المعلم أثناء استخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٦ - دور الطالب أثناء استخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٧ - الإجراءات الخاصة بتنفيذ درس باستراتيجية التعلم التعاوني .
- ٨ - نماذج لدروس يمكن تدريسها باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- ٩ - المراجع.
- ١٠ - الاختبار البعدي .
- ١١ - الملاحق.

دليل الحقيبة التدريبية

• عنوان الحقيبة:

استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية.
(Using Cooperative Learning in Social Studies Teaching)

• الهدف العام:

أن يتمكن المتدرب من تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بمهارة وفاعلية.

• الأهداف الخاصة:

من المتوقع أن يحقق المتدرب الأهداف الآتية بعد إكمال متطلبات هذه الحقيبة:

* اكتساب المعارف الآتية:-

- مفهوم التعلم التعاوني.
- فوائد استراتيجيات التعلم التعاوني.
- دور المعلم والطالب في استراتيجيات التعلم التعاوني.
- إرشادات في تنفيذ استراتيجيات التعلم التعاوني.
- الأمور التي يجب مراعاتها في تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني.
- الخطوات الإجرائية لتنفيذ دروس باستراتيجيات التعلم التعاوني.
- تقييم استراتيجيات التعلم التعاوني.

* اكتساب المهارات الآتية:-

- توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- تحضير دروس في الدراسات الاجتماعية عن طريق تطبيق استراتيجيات التعلم التعاوني.
- تنفيذ دروس باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في الغرفة الصفية.
- تبادل الخبرات بين المعلمين في مجال توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية.

• موضوعات الحقيقة:

- المقدمة.
- مفهوم استراتيجية التعلم التعاوني.
- فوائد استراتيجية التعلم التعاوني.
- الشروط الواجب توافرها في تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني.
- دور المعلم في التعلم التعاوني.
- دور التلاميذ في التعلم التعاوني.
- الخطوات الإجرائية لتنفيذ درس باستراتيجية التعلم التعاوني.
- نماذج لدروس باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.
- الاختبار البعدي.

• المستهدفون:

مشرفو الدراسات الاجتماعية ومعلموها ومعلماتها.

• المدة المتوقعة لإنجاز الحقيقة:

من ساعتين إلى أربع ساعات

• إرشادات المدرب والمتدرب:

عزيزي المدرب، عزيزي المتدرب: لكي تستفيد من هذه الحقيبة خير استفادة نلفت نظرك

إلى الآتي:

- ١) هذه الحقيبة صممت لكي تساعدك على توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- ٢) حاول أن تستفيد من الحقيبة باستخدامك كل ما هو موجود بها.
- ٣) تتضمن الحقيبة عددًا من الاختبارات والأنشطة التي تساعدك على استيعاب المادة العلمية.
- ٤) قيامك بكل الأنشطة المعطاة لك، سيجعلك باحثًا عن المعرفة لا متلقيًا لها .
- ٥) ستجد في الحقيبة (شريط فيديو) يعرض درسا تطبيقيا في توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية حاول الاستفادة منه بشكل جيد.
- ٦) لا ننصحك بالاعتماد على الشريط فقط، فالحقيبة كل متكامل.

• الوسائل والأدوات المساعدة:

شريط فيديو، أقراص مدمجة CD.

تقويم قبلي (اختبر نفسك ؟)

أجب عن الأسئلة الآتية، بوضع دائرة حول الإجابة التي تراها مناسبة:
(١) أقرأ مراجع في استراتيجية التعلم التعاوني.

دائمًا أحيانًا أبدًا

(٢) نفذ مشاغل تربوية عن استراتيجية التعلم التعاوني.

دائمًا أحيانًا أبدًا

(٣) أقدم دروساً تطبيقية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني.

دائمًا أحيانًا أبدًا

(٤) أدرس أوراق العمل التي تتناول استراتيجية التعلم التعاوني.

دائمًا أحيانًا أبدًا

(٥) أحضر حصص مشاهدة باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني .

دائمًا أحيانًا أبدًا

(٦) أطلع على الدراسات والبحوث التي تتناول استراتيجية التعلم التعاوني .

دائمًا أحيانًا أبدًا

(٧) أتابع المواقع التربوية على شبكة (الانترنت) التي تخص استراتيجية التعلم التعاوني .

دائمًا أحيانًا أبدًا

- محك دائمًا = ٣ ومحك أحيانًا = ٢ ومحك أبدًا = ١ .

- إذا كانت علامتك أكثر من ٢٠ فأنت كنت تمارس الاستراتيجية بصورة دائمة.

- إذا كانت علامتك أقل من ذلك فلا مانع من تصحف استراتيجية التعلم التعاوني.

مقدمة

ينبع التعلم التعاوني من منهج التربية في الإسلام الذي يقوم على تصور إسلامي واضح للكون، والحياة والإنسان، وهذا التصور قائم أساساً على مبدأ الإيمان بالله وحده، وهو منهج متكامل يقوم بتربية الجسم والعقل والروح، ولقد وردت الكثير من الآيات القرآنية الكريمة التي تحث على التعاون، كذلك أكدت الأحاديث النبوية الشريفة على حقيقة التعاون وأهميته.

يعد التعلم التعاوني فكرة قديمة استخدمها الغرب في إنجلترا منذ نهاية القرن السابع عشر الميلادي، ثم انتقلت هذه الفكرة بعد ذلك إلى الولايات المتحدة حيث افتتحت مدارس استخدمت التعلم التعاوني في القرن التاسع عشر بإدارة العقيد فرنسيس باركر بين ١٨٧٥-١٨٨٠م الذي طبق أسلوب الحماس بواسطة المجموعات التعاونية.

وانتشرت أفكاره وطرائقه المستخدمة في تطوير التعلم التعاوني حتى نهاية القرن التاسع عشر، ثم جاء جون ديوي فطور استخدام مجموعات التعلم التعاوني.

كما يعد التعلم التعاوني أسلوباً من أساليب التدريس التي تضيف على الموقف الصفّي جوّاً من المناقشة الفاعلة، والتفعيل الجيد لتبادل الآراء واحترامها بين الطلاب من خلال تقسيمهم إلى مجموعات وتحديد مهامهم فيها.

وتكمن أهمية التعلم التعاوني في تطويره لقدرة المتعلم على التحصيل الدراسي، وفي تكوين اتجاهات ايجابية لديه الأمر الذي سيغرس التعاون في ممارساته في نواحي الحياة المختلفة.

الأنشطة التدريبية والنشرات العلمية

النشاط	الأول	الزمن	١٠ دقائق
--------	-------	-------	----------

***الهدف:** أن يستوعب المتدرب مفهوم التعلم التعاوني



عزيزي المتدرب: تأمل الصور ثم أجب عن الأسئلة التالية بالتعاون مع زملائك:

- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة مستعينا بالصور:
 - أ- الطلاب يعملون في مجموعات () .
 - ب- يعمل الطلاب في أنجاز مهامهم بطريقة فردية () .
 - ج- السمة الواضحة بين الطلاب في المجموعة التعاون () .
 - د- الطلاب منسجمون فيما بينهم من أجل تحقيق الهدف () .

٢- من خلال تأملك للصور، اكتب الأسباب التي تدفعك لاستخدام استراتيجية التعلم التعاوني في الغرفة الصفية.

٣- لخص مفهوم التعلم التعاوني من خلال ما تشاهده في الصور مستعينا بإجابات الأسئلة السابقة.

ظهر التعلم التعاوني كفكرة تعليمية في الولايات المتحدة على شكل طرح تربوي حيث لاحظ أصحاب القرارات التربوية أن الطلاب على اختلاف أعراقهم وألوانهم غير منسجمين في الموقف الصفّي، إلا أنهم بعد التفكير توصلوا إلى إدخال التلاميذ في مجموعات صغيرة مستفيدين من النظرة إلى الإنتاج في مصانع في الولايات المتحدة واليابان.

يُعرف التعلم التعاوني على أنه " التعلم ضمن مجموعات صغيرة من الطلاب من (٢-٦) طلاب بحيث يعملون سوياً وبفاعلية وبمساعدة بعضهم البعض لرفع مستوى كل تلميذ منهم وتحقيق الهدف التعليمي المشترك".

ويعرف بأنه "نوع من التعلم الصفّي يشترك فيه الطلاب معا على شكل مجموعات صغيرة لتحقيق هدف تعليمي محدد".

و يشير مفهوم التعلم التعاوني إلى أسلوب العمل الذي ينظم التفاعل الاجتماعي بين أناس متعاونين من الطلبة والمعلمين والإداريين، بهدف زيادة فاعلية التدريس، بحيث ينتج من هذا التفاعل جيل يتسم بالتعاون في مختلف مجالات الحياة.

وفي الميدان عادة ما يستخدم التعلم التنافسي الذي يعمل فيه الطلبة ضد بعضهم البعض، حتى يستولي في بعض الأحيان على الطالب إحساس بأن نجاحه يتوقف على فشل الآخرين، الأمر الذي أوجد فجوة بين الطلبة لأنه يجعلهم في تنافس مستمر للحصول على العلامات والثنا، مما سيؤثر سلباً على العملية التعليمية، وبالتالي يؤدي إلى اهتمامه بذاته وبمستوى إنجازته، ولا ننسى أن التعلم التنافسي ساعد على نشر ظاهرة الغش.

أما استراتيجيه التعلم التعاوني فتستخدم بمشاركة عدد من التلاميذ في مجموعة بإشراف شخص متمرس، وتكون هذه الإستراتيجية مفيدة إذا تم الالتزام بتطبيق قواعدها وشروطها.

***الهدف:** أن يستنتج المتدرب فوائد التعلم التعاوني

عزيزي المتدرب: أقرأ القصة الآتية قراءة جيدة / ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"إنني معلم، و أعاني من قلة تفاعل الطلاب في الحصة، فجلست مع نفسي في العطلة الأسبوعية، أفكر في طريقة تساعدني على زيادة تفاعل ومشاركتهم في الحصة، فبدأت أولاً بقراءة المراجع الخاصة بطرق وأساليب تدريس مادة الدراسات الاجتماعية، فلفتت نظري استراتيجية ، أخذت أتتبع خطواتها بصورة عميقة، فقررت أن أدرس موضوع الحصة الأولى من بداية الأسبوع بهذه الاستراتيجية، وفي اليوم التالي دخلت الحصة الأولى مع طلبة الصف الثاني عشر فكان منهم النائم والناعس، فبدأت بتقسيم الطلاب إلى مجموعات بحيث تشمل كل مجموعة خمسة طلاب، وعينت لكل مجموعة منسقا ، وكان لذلك الأثر الفاعل في إثارة انتباههم ، وزيادة مشاركتهم وتعاونهم ، وبدأت الآراء تتجمع حول الموضوع المطروح، وبدأ بعض الطلاب يتحرر من الخجل ويشارك زملاءه، فازدادت ثقتهم بأنفسهم بشكل ملحوظ ، وأخذ كل طالب يعبر متفاعلا مع مجموعته، ويحترم وجهات نظر زملائه، حتى أن لبعض الطلاب كان يردد أستاذ طبق الاستراتيجية في الحصة القادمة، وفي نهاية الحصة بدت آثار فهم الموضوع الحصة واضحة على الطلاب".

خيال معلم

١ - ضع أكبر عدد من العناوين للقصة ؟

٢ - اثبت على فاعلية الإستراتيجية التي استخدمها المعلم في الموقف الصفي .

للتعلم التعاوني العديد من الفوائد منها:-

- ١) ينتقل بالمتعلم من التعلم التنافسي إلى التعلم التعاوني، ومن النشاط الفردي إلى المشاركة الجماعية
- ٢) يركز على تحمل المتعلم للمسؤولية أثناء تعلمه وتعلم غيره.
- ٣) ينقل المتعلم من تعلم لا يستجيب لاهتماماته وحاجاته إلى تعلم ممتع.
- ٤) يتيح للمتعلم حرية التفكير.
- ٥) يدرّب المتعلم على حل المشكلات واتخاذ القرارات و بناء الثقة بالنفس.
- ٦) يتيح للمتعلم الفرصة للتعبير عن الأفكار ووجهات النظر.
- ٧) تمكين المعلم من تصميم أنشطة ومهام تلبي حاجات الطلبة.
- ٨) يساعد على تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة.
- ٩) ينمي القدرة الإبداعية لدى الطلبة.
- ١٠) يؤدي إلى تحسين المهارات اللغوية والقدرة على التعبير.
- ١١) يشجع على تقبل وجهات النظر المختلفة.
- ١٢) يساهم في تعزيز مكانة المعلم لدى الطلبة.
- ١٣) يؤدي إلى حب التلاميذ لمدرستهم.
- ١٤) يساعد على إكساب القيم والمهارات (الاجتماعية وثقافة التعاون).

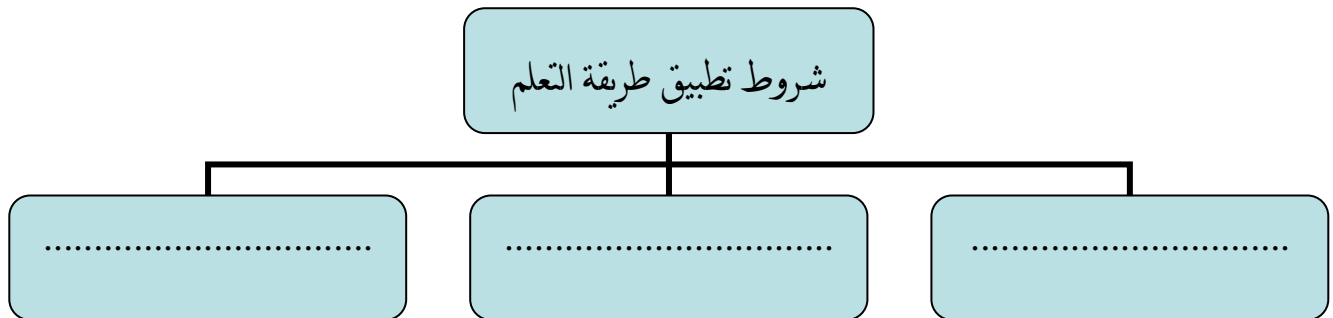
النشاط	الثالث	الزمن	١٠ دقائق
--------	--------	-------	----------

الهدف:

أن يوضح المتدرب الشروط الواجب مراعاتها عند تطبيق طريقة التعلم التعاوني.
عزيزي المتدرب: أمامك استبيان يحتوي على مجموعة من العبارات، ضع إشارة (√) أمام العبارة التي تعتقد أنها تصح بأن تكون شرطا من شروط الواجب توافرها في تطبيق استراتيجيه التعلم التعاوني، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه.

م	العبارة	نعم	لا
١	تعلم الطلاب في مجموعات كثيرة وكبيرة.		
٢	معالجة أعمال الطلبة والتأكد من مدى تحقيقهم للأهداف المطلوبة		
٣	جلوس الطلاب في مجموعات بطريقة غير منظمة		
٤	المساهمة الفعالة لكل فرد من أفراد المجموعة		
٥	يترك المعلم للمجموعة تحديد الوقت المناسب لها		
٦	الاعتماد الايجابي لأعضاء المجموعة فيما بينهم		

حوّل العبارات التي وافقت عليها بنعم إلى شروط واجب توافرها في تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني واكتبها في الشكل الذي أمامك، حسب أولويتها:



النشرة العلمية	الثالثة	الموضوع	الشروط الواجب توافرها في تطبيق استراتيجيه التعلم التعاوني
----------------	---------	---------	---

هناك خمسة شروط رئيسية ينبغي مراعاتها أثناء تطبيق استراتيجيه التعلم التعاوني:

١- الاعتماد المتبادل الايجابي: وهو أهم شرط في هذه الشروط، يجب أن يعطى الطلاب مهمة واضحة، لكي يعتقدوا بأنهم إما أن يغرقوا معا وإما أن بنجوا معا، ويمكن بناء الاعتماد المتبادل الايجابي بشكل ناجح عندما يدرك أعضاء المجموعة بأنهم مرتبطون مع بعضهم البعض بطريقة لا يستطيع أن ينجح أي واحد منهم إلا إذا نجحوا جميعا وإذا فشل فشلوا جميعا، وعليه فإن أعضاء المجموعات يدركون أن جهد كل شخص لا يفيد فحسب، بل يفيد جميع أعضاء المجموعة كذلك، إن الاعتماد المتبادل الايجابي يوجد التزاما إزاء نجاح الأشخاص الآخرين، بالإضافة إلى نجاح الشخص نفسه، كما أنه يمثل أساسا لطريقة التعلم التعاوني فإذا لم يكن هناك اعتماد متبادل ايجابي فلن يكون هناك تعاون.

٢- المسؤولية الفردية (الذاتية): هناك مستويان من مستويات المسؤولية التي يجب أن تبنى في المجموعات التعليمية التعاونية فيجب أن تكون المجموعة مسؤولة عن تحقيق أهدافها و يجب أن يكون كل عضو من أعضاء المجموعة مسؤولا عن الإسهام بنصيبه في العمل (وهذا يؤكد عدم استطاعة أي واحد أن يتطفل على عمل الآخرين) ويجب على المجموعة أن تستوعب أهدافها بوضوح. وأن تكون قادرة على قياس:

أ- نجاحها في تحقيق تلك الأهداف.

ب- الجهود الفردية لكل عضو من أعضائها.

٣- التفاعل المعزز وجها لوجه: يحتاج الطلاب إلى القيام بعمل حقيقي معا، يعملون من خلاله على زيادة نجاح بعضهم بعضا، وذلك بالاشتراك في استخدام المصادر، وتقديم المساعدة، والدعم، والتشجيع، والثناء على الجهود التي يبذلها كل واحد منهم كي يتعلم.

٤- تعليم الطلاب المهارات الاجتماعية: يتعين تعليم الأعضاء المهارات الاجتماعية اللازمة للتعاون ذي الجودة العالية، كما يجب حثهم على استخدامها؛ فمثلا يجب أن يتعلم الأعضاء مهارات

القيادة، واتخاذ القرارات، وبناء الثقة والتواصل، وإدارة الصراع بطريقة هادفة تماما كتعلم المهارات الأكاديمية.

- ٥- معالجة عمل المجموعات:** ينبغي على المعلمين التأكد من أن كل مجموعة من المجموعات التعاونية، يناقشون مدى إجادتهم وتقدمهم في عملية تحقيق أهدافهم والحفاظ على استمرارية علاقات عمل فعالة، في حين يهدف أسلوب معالجة أعمال الجماعة إلى الآتي:
- أ- تمكين مجموعات التعلم من التركيز على استمرارية المجموعة .
 - ب- تيسير عملية التعلم للمهارات الاجتماعية .
 - ج- التأكد من تلقى الأعضاء لتغذية راجعة بشأن مشاركتهم.
 - د- تذكير التلاميذ بالعمل على ممارسة المهارات التعاونية بشكل منظم .

النشرة	الرابعة	الموضوع	أدوار المعلم في التعلم التعاوني
--------	---------	---------	---------------------------------

يمثل دور المعلم في استراتيجية التعلم التعاوني في ثلاث مراحل أساسية:

أولاً: - مرحلة التخطيط والإعداد:

تعد مرحلة التخطيط والإعداد، إحدى المراحل الأساسية، لتنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني، وهي مرحلة تتضمن ست خطوات أساسية هي:

(١) تحديد الأهداف:

يقوم المعلم بصياغة الأهداف السلوكية المراد تحقيقها من الدرس في صورة سلوكية تتضمن المجالات الثلاثة للأهداف (المعرفية، الوجدانية، المهارية).

(٢) تحديد حجم المجموعات:

تقوم استراتيجية التعلم التعاوني في أساسها على تشكيل مجموعات تعليمية تعاونية، ومن هنا كان على المعلم أن يحدد الحجم المناسب لتلك المجموعات، وفي الغالب يتراوح حجم المجموعات بين (٢-٦)

(٦) طلاب. ويتم تحديد حجم المجموعات بناء على اعتبارات منها: -

- طبيعة المواد التعليمية.

- الوقت المتاح للتعلم التعاوني.

- طبيعة المهمة الموكلة للتلميذ.

٣) توزيع التلاميذ على المجموعات:

إن عملية توزيع التلاميذ على المجموعات ليست عملية هامشية، بل هي عملية ضرورية وهامة، فيجب أن يراعي المعلم عند توزيع المجموعات، أن تضم كل مجموعة تلاميذ متباينين تحصيلياً، بمعنى أن يكونوا مختلفين في قدراتهم واستعداداتهم الأكاديمية، و المهارية، وهذا يعني أن كل مجموعة تتألف من المستويات الثلاثة للتحصيل (مرتفع، متوسط، منخفض)، أي أن المجموعات تكون غير متجانسة.

٤) تحديد الفترة الزمنية اللازمة لإنجاز العمل التعاوني:

تسير عملية انجاز العمل التعاوني وفق استراتيجية التعلم التعاوني من خلال مراحل مختلفة، كل مرحلة يتم فيها انجاز جزء معين من العمل، ومن هنا يتضح دور المعلم في تحديد الزمن المناسب لإنجاز العمل المطلوب في كل مرحلة، وتدخل المعلم في تحديد الزمن، يحفظ الوقت من الضياع، فلو ترك الأمر للتلاميذ لأحدث ذلك خلافاً في تنفيذ إستراتيجية التعلم التعاوني.

٥) ترتيب حجرة الفصل:

يقوم المعلم بترتيب حجرة الفصل التي ستمثل بيئة التعلم، وذلك من خلال تنظيم الطاولات والكراسي، وتشكيلها على هيئة دوائر، والتأكد من سلامة الإضاءة، والتهوية المناسبة، وهذا سيضمن أكبر قدر ممكن من التفاعل بين التلاميذ.

٦) إعداد المواد التعليمية:

يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية بطريقة تسهل على التلاميذ انجاز العمل المطلوب وفق استراتيجيه التعلم التعاوني، مع توفير الأنشطة والوسائل التعليمية المناسبة.

ثانياً: - مرحلة تنظيم المهام:

تتكون مرحلة تنظيم المهام من أربع خطوات أساسية هي:-

١) تحديد المهام وشرحها للتلاميذ:

في هذه الخطوة يقوم المعلم بتحديد المهام التي سوف يتعلمها التلاميذ، ثم يقوم بمراجعة شاملة لمعلوماتهم السابقة حتى يتمكن من تحديد النقطة التي سيبنى عليها التعلم الجديد، ثم يشرح الأهداف المتوقع تحقيقها بعد عملية التعليم والتعلم، مع توضيح العلاقة بين الأهداف، والمحتوى المراد تدريسه.

٢) تكوين الاعتماد المتبادل والتعاون لتحقيق الهدف:

هنا يطلب المعلم من التلاميذ تقديم عمل موحد يكون على شكل تقرير، يقدم في نهاية كل درس، كما يوضح المعلم أن الدرجات التي سوف يعزز بها التلاميذ ستحسب لصالح أعضاء المجموعة ككل، وهذا سيساعد التلاميذ على التعلم وإنجاز المهام بصورة جماعية.

٣) تحديد المسؤوليات الفردية:

يقصد بتحديد المسؤوليات الفردية أن يقوم المعلم بتوزيع المهام على أعضاء المجموعة، ثم يقوم بتقييم تعلم أعضاء المجموعة ككل، وكل عضو على حدة، ومن ثم يمنحه درجة معينة، وهذا يعني أن كل فرد يتحمل مسؤولية العمل الجماعي، ومسؤولية التعلم الفردي.

٤) التعاون المتبادل بين المجموعات:

إن الهدف من استخدام استراتيجيه التعلم التعاوني يجب أن لا يتوقف عند حد التعاون بين أفراد المجموعة الواحدة، بل يجب أن يتعدى ذلك ليشمل التعاون بين جميع مجموعات التعلم، وهنا يظهر دور المعلم في تشجيع المجموعة، التي انتهت من عملها على مساعدة بقية المجموعات.

ثالثاً: - مرحلة المراقبة والتدخل والتقويم:

تعد مرحلة المراقبة والتدخل والتقويم، المرحلة الأخيرة من مراحل تنفيذ استراتيجيه التعلم التعاوني، والتي يبرز فيها دور المعلم بكل وضوح، وهذه المرحلة تسير وفق الخطوات الآتية:-

١) ملاحظة سلوك التلميذ:

يقوم المعلم بملاحظة ومراقبته سلوك التلميذ أثناء تنفيذ العمل الجماعي في استراتيجيه التعلم التعاوني، عن طريق بطاقة ملاحظة، ويسجل عليها عدد المرات الدالة على سلوك تعاوني مرغوب فيه لدى أفراد كل مجموعة.

٢) تقديم المساعدة لأداء المهمة:

يساعد المعلم التلاميذ داخل كل مجموعة على تنفيذ المهام المنوطة بهم، ويتم ذلك بتشجيعهم على الاستمرار في تنفيذ المهام، في الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات التي يطرحها التلاميذ داخل المجموعات، كما يتم ذلك من خلال الإرشادات والإجراءات التنفيذية، وهنا يكون المعلم منشغلاً بتنقله بين المجموعات، من أجل الوقوف على مدى انجاز أعضائها للعمل المكلفين به، فهو يوجه، ويساعد، ويقوم بتذليل بعض الصعاب والمشاكل التربوية والأكاديمية.

٣) إنهاء الدرس:

في هذه الخطوة يتم عادة تقديم ملخص من قبل التلاميذ لما تعلموه، ويقوم المعلم أحياناً بطرح بعض الأسئلة حول الأفكار الرئيسية في الدرس، أو حول المفاهيم والحقائق التي تعلموها.

٤) التقويم:

يقوم المعلم في نهاية كل درس بتقويم أداء التلاميذ داخل المجموعات التعاونية، وهذا التقويم يتناول الجوانب الثلاثة للأهداف السلوكية المراد تحقيقها، والمرتبطة بأهداف الدرس المقدم للتلاميذ، كما يشمل التقويم الاختبار التحصيلي، الذي يعده المعلم في نهاية كل وحدة.

الهدف:

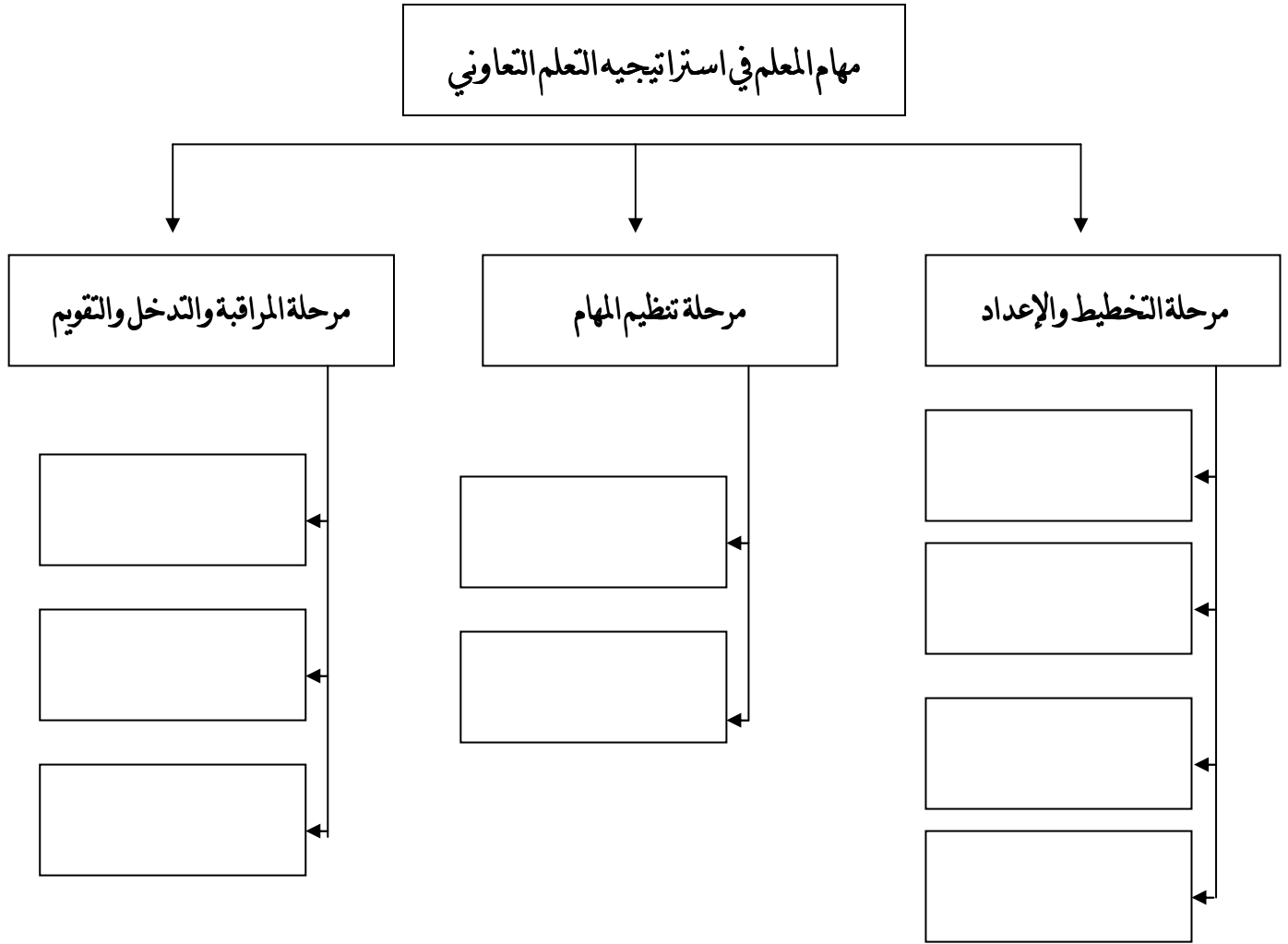
أن يذكر المتدرب المهام التي يقوم بها المعلم أثناء تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني.



عزيزي المتدرب: تأمل الصور التي أمامك، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:-

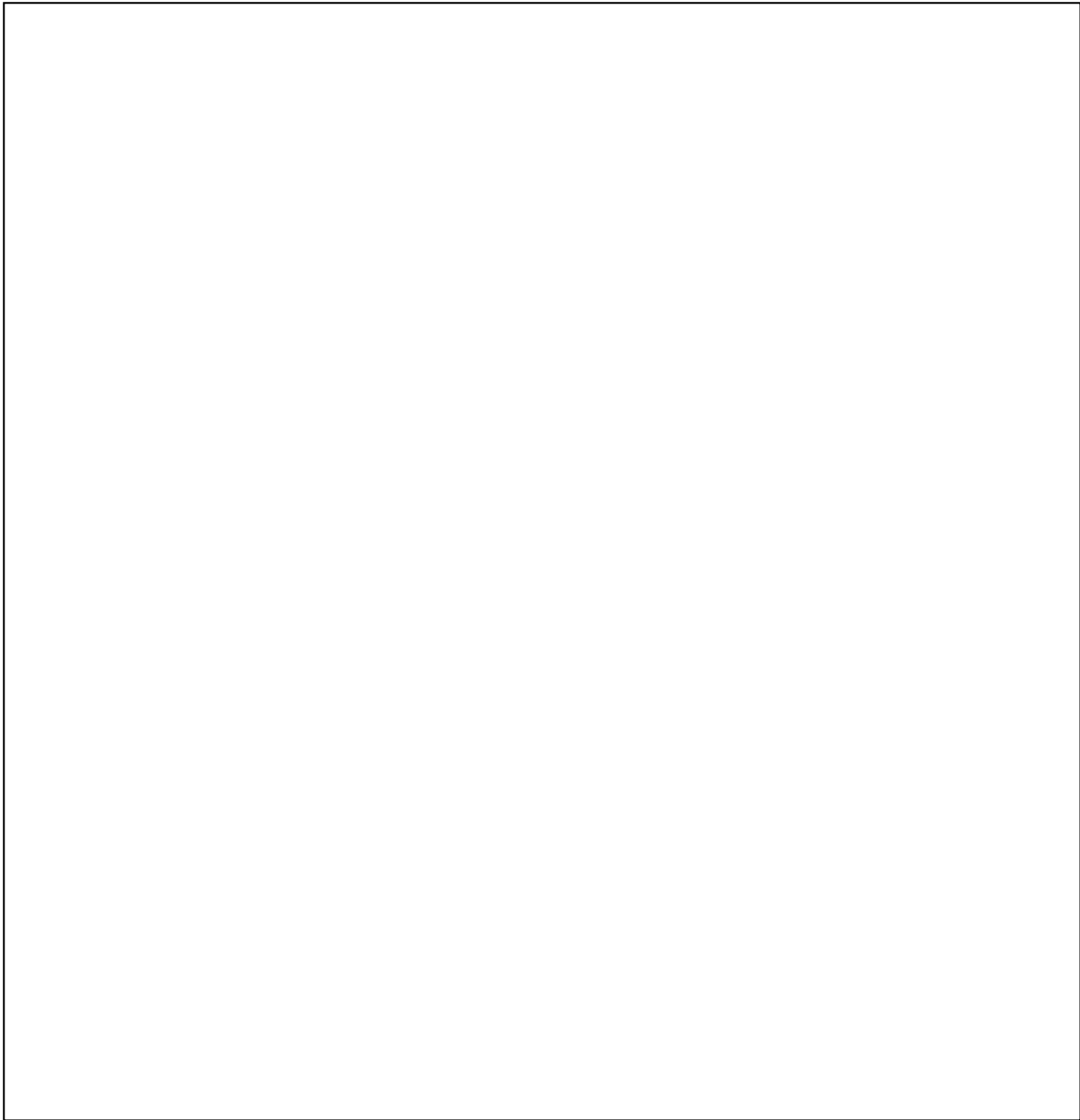
١- لاحظ الصورتين وقم بتدوين كل الملاحظات التي تخطر على بالك عن دور المعلم.

٢- فکّر مع زملائك باستخدام خريطة المفاهيم لتصنيف الخطوات الأساسية لدور المعلم في استراتيجيه التعلم التعاوني بالمرحل الثلاث: -



النشاط	الخامس	الزمن	١٠ دقائق
--------	--------	-------	----------

الهدف: أن يستخلص المتدرب المهام التي يقوم بها الطلاب في استراتيجيه التعلم التعاوني.
عزيزي المتدرب: أمامك مربع ارسـم فيه بالاشـتراك مع زملائك صورة توضح بعض المهام التي يقوم بها الطلاب في استراتيجيه التعلم التعاوني (إذا كان أعضاء المجموعة لا يحسنون الرسم فضع مخططا للصورة ودونه في المربع).



إن دور التلميذ في التعلم التعاوني لا يقل في أهميته عن الدور الذي يقوم به المعلم، فنجاح هذه الاستراتيجية يتوقف أساسا على مدى اقتناع التلاميذ ومشاركتهم في هذا النوع من التعلم، كما يتوقف أيضا على مدى قدرتهم على التعاون وتحمل المسؤولية، وبالتالي **فإن** اقتناع التلاميذ بهذه الأمور يؤدي إلى نجاح محقق لهذه الاستراتيجية التعليمية التعلمية، فالتلميذ هنا يعلم ويتعلم في آن واحد، وتحت إشراف المعلم، وهذا الدور المزدوج يزيد من دافعية التلميذ للتعلم. ويمكن عموما تحديد الدور الذي يقوم به التلميذ في استراتيجية التعلم التعاوني، في المواقف التالية:-

- (١) تنظيم الخبرة وتحديد أهدافها وصياغتها.
 - (٢) جمع المعلومات بصورة صحيحة من مصادرها.
 - (٣) اختيار المعلومات المناسبة بعد تنظيمها.
 - (٤) ربط الخبرات السابقة بالمواقف الجديدة.
 - (٥) التفاعل داخل المجموعات.
 - (٦) ممارسة الاستقصاء الذهني.
 - (٧) مساعدة المجموعات التي لم **تته** مهامها.
- وقد لخص البعض دور المتعلم في استراتيجية التعلم التعاوني في أربع نقاط أساسية هي:-
- (١) المشاركة في اشتقاق وتحديد أهداف التعلم في المجموعات التعاونية.
 - (٢) المشاركة في تخطيط الأنشطة التعاونية.
 - (٣) المشاركة في التقويم الذاتي والجماعي، أكان بنائيا أم نهائيا.
 - (٤) تنفيذ جميع المهارات وعلى مستويات عالية من التفكير.

تتمثل الإجراءات الخاصة بتنفيذ درس باستراتيجيه التعلم التعاوني على النحو الآتي:

الإجراء في الخطوة الأولى : اختر درسا

الإجراءات في الخطوة الثانية : اتخاذ القرارات

- تحديد عدد المجموعات.
- تحديد عدد أعضاء المجموعة الواحدة.
- تعيين أعضاء كل مجموعة.
- ترتيب غرفة الصف وفقا لحجم وعدد المجموعات.
- تحديد المواد التعليمية اللازمة مثال ورقة النشاط.
- تحديد أدوار المجموعات وأدوار أعضاء المجموعات.

الإجراءات في الخطوة الثالثة: الضمانات اللازمة للنجاح

- المهمة (من خلال معرفتهم بالمهمة الموكلة إليهم).
- الاعتماد الإيجابي المتبادل (التآزر).
- المسؤولية الفردية.
- معايير النجاح.
- عوامل بناء التعاون.
- الأنماط السلوكية المحددة المتوقعة.
- المهارات التعاونية.

الإجراءات في الخطوة الرابعة: التفقد بين المجموعات

- التجول بين المجموعات.
- مراقبة عمل الأفراد في المجموعات.
- تقديم المساعدة اللازمة.
- التأكد من جلوس التلاميذ في وضع المواجهة في كل مجموعة.
- ملاحظة سلوك التلاميذ مع رصد المقبول والمرفوض واتخاذ اللازم.
- التدخل في اتخاذ قرارات بشأن المشاكل الطارئة.
- استخدام بطاقات المتابعة والملاحظة.
- تقديم التغذية الراجعة اللازمة.

الإجراءات في الخطوة الخامسة: تقييم النتائج

- عرض إنجاز مهام المجموعات بعد انتهاء الوقت المخصص.
- المقارنة بين إنجاز المجموعات.
- مطالبة التلاميذ برصد مواطن القوة والضعف في كل إنجاز.
- اختيار بعض الطلاب بالتعيين أو عشوائياً لعرض **إنجازاتهم** بشكل فردي عما تم تعلمه.
- إعطاء تقرير من قبل المعلم لمستوى الإنجازات الفردية وتقديم التوجيهات اللازمة.

الإجراءات في الخطوة السادسة: الغلق

- يغلق المعلم الدرس بعد أن يلخص الأهداف التي تم تحقيقها.
- إعطاء التعزيز المناسب لكل مجموعة وفق ما تم إنجازه.
- توثيق أعمال التلاميذ ووضعها في ملف أعمالهم.

النشاط	السابع	الزمن	١٠ دقائق
--------	--------	-------	----------

الهدف: أن يصنف المتدرب كل اجراء بما يتناسب مع خطوة من الخطوات الإجرائية لتنفيذ درس بطريقة التعلم التعاوني.

عزيزي المتدرب: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ضع علامة (✓) في المربع الدال على الإجابة الصحيحة:

١- الخطوة الأولى في تنفيذ استراتيجية التعلم التعاوني تتمثل في:

- تعيين عدد المجموعات.
- تحديد عدد الأعضاء في المجموعات .
- اختيار موضوع للتطبيق .

٢- من الإجراءات التي تنفذ في الخطوة الثانية في استراتيجية التعلم التعاوني:

- التجول بين المجموعات
- ترتيب غرفة الصف
- تقديم التوجيهات

٣- كل الإجراءات الآتية تنفذ في الخطوة الثالثة ماعدًا:

- ملاحظة سلوك التلاميذ
- الاعتماد الايجابي
- المسؤولية الفردية

ب- عبر مع مجموعتك عن الإجراءات التي تنفذ في الخطوة الخامسة والسادسة في استراتيجية التعلم التعاوني في ثلاثة أسطر.

أولاً: نموذج لدرس يعتمد على استخدام استراتيجيه التعلم التعاوني :

عنوان الدرس: المعلم، الطبيب، المهندس الصف: الثالث

*الأهداف السلوكية:

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن:-
- يسمي بعض المهام التي يقوم بها كل من المعلم والطبيب والمهندس.
- يربط بين الصور وعلاقتها بمهنة المعلم والطبيب والمهندس .
- يقدر دور المعلم والطبيب والمهندس في بناء الوطن .

*المواد والأدوات المستخدمة:

الكتاب المدرسي - صور - أقلام - لوحات العرض - (ورقة لكل طالب - ورقة عامة للمجموعة) .

*خطوات تطبيق الدرس:

- يقسم المعلم الصف إلى خمس مجموعات وفي كل مجموعة **خمسة** طلاب و بمستويات متباينة.
- يحدد في كل مجموعة الرئيس/ حامل الأدوات / الميقاتي / الكاتب/المتحدث.
- يوضح المعلم مهمة المجموعة (أ) كتابة مهام المعلم، المجموعة (ب) توضيح مهام الطبيب عن طريق مشهد تمثيلي، المجموعة (ج) كتابة مهام المهندس، المجموعة (د) إيجاد العلاقة بين الصور ومهنة كل من المعلم والطبيب والمهندس، المجموعة(هـ) التعبير بأسلوبها الخاص عن واجبنا نحو هذه المهن.
- يقوم المعلم بمتابعة كل ما يحدث في المجموعات، وتقديم المساعدة الأمر إذا استدعى.
- يقوم المعلم بالآتي: التأكد من معرفة كل مجموعة بمهنتها، حث أعضاء المجموعة على التعاون فيما بينهم مع الالتزام بالسلوكيات الحسنة أثناء العمل.
- القيام بتفقد المجموعات مع مراقبة عمل الأعضاء فيما بينهم وتقديم التغذية الراجعة إن طلب منه.
- بعد انتهاء الوقت المحدد لعمل المجموعات يطلب المعلم من **رئيس** كل مجموعة عرض إنجاز مجموعته مع إتاحة الفرصة للمناقشة من قبل المجموعات الأخرى.
- في نهاية الموقف الصفّي يقدم المعلم ملخصا لما تحقق من أهداف مع تعزيز عمل المجموعات.

ثانيا: نموذج لدرس يعتمد على استخدام استراتيجية التعلم التعاوني

عنوان الدرس: مشكلات المياه **الصف: الثامن**

*الأهداف السلوكية:

- من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن:-
- يستخلص مشكلات المياه .
- يناقش مصادر تلوث المياه.
- يقترح حلولاً لمعالجة مشكلات تلوث المياه.

*المواد والأدوات المستخدمة:-

جهاز عرض الشفافيات، شفافيات، أقلام شفافيات، بروكسيما ، ملح ، حبر ، كؤوس . الكتاب المدرسي - حبات كبريت - بترول - صور - أقلام - لوحات العرض - (ورقة لكل طالب - ورقة عامة للمجموعة) .

*خطوات تطبيق الدرس:-

- يقسم المعلم الصف إلى خمس مجموعات وفي كل مجموعة خمسة طلاب و بمستويات متباينة.
- يحدد في كل مجموعة الرئيس/ حامل الأدوات / الميقاتي / الكاتب/المتحدث.
- يوضح المعلم مهام المجموعات المجموعة (١) و(٢) و(٣) من خلال التجربة للكوب الثاني استنتاج مشكلات المياه والمجموعة(٤) و(٥) من خلال التجربة للكوب الثالث استنتاج مشكلات المياه، ولتحقيق الهدف الثاني يقوم المعلم بتوضيح المهمة وتوزيعها على المجموعات، المجموعة (١) و(٢) و(٥) تقوم بتوضيح كيفية تلوث المياه والمجموعات (٣ و ٤) توضيح كيفية تملح المياه مع توزيع الصور. لتحقيق الهدف الثالث يقوم المعلم بطلب من المجموعات من أن تقترح حلولاً مناسبة لمشكلات المياه من خلال الوسائل المعروضة في الموقف الصفي .
- يقوم المعلم بمتابعة كل ما يحدث في المجموعات، وتقديم المساعدة إذا استدعى الموقف.
- يقوم المعلم بالاتي : التأكد من كل مجموعة بمعرفة مهمتها ، يؤكد على التعاون أعضاء المجموعة فيما بينهم مع الالتزام بالسلوكيات الحسنة أثناء العمل .
- ثم يقوم المعلم بتفقد المجموعات مع مراقبة عمل الأعضاء فيما بينهم وتقديم التغذية الراجعة إن طلب منه.
- بعد انتهاء الوقت المحدد لعمل المجموعات يطلب المعلم من رئيس كل مجموعة عرض انجاز مجموعته مع إتاحة الفرصة للمناقشة من قبل المجموعات الأخرى .
- في نهاية الموقف الصفي يغلق المعلم الدرس من خلال تقديمه ملخصاً لما تحقق من أهداف مع تعزيز عمل المجموعات.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أبو النصر، حمزة حمزة، جمل، محمد جهاد (٢٠٠٥) التعلم التعاوني، اسم الدولة: دار الكتاب الجامعي.
- ٢- أبو حرب، يحيى، الموسوي، علي شرف، أبو جبين أ. عطا (٢٠٠٤)، الجديد في التعلم التعاوني. الكويت : مكتبة الفلاح.
- ٣- الحارثي، إبراهيم بن أحمد (٢٠٠٢)، تدريب المعلمين على تعليم مهارات التفكير بأسلوب التعلم التعاوني. الرياض: مكتبة الشقري.
- ٤- مؤسسة رياض (٢٠٠٣)، الشامل في تدريب المعلمين التعلم التعاوني. الرياض: دار المؤلف ودار الوراق.
- ٥- الغبيسي، محمد اسما عيل (٢٠٠١)، تدريس الدراسات الاجتماعية. القاهرة: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٦- جونسون، أديث، روجر، ديفيد (٢٠٠٤) التعلم التعاوني. ترجمة مدارس الظهران الأهلية، الدمام: مؤسسة تركي للنشر والتوزيع.
- ٧- سليمان، سناء محمد (٢٠٠٥) التعلم التعاوني. القاهرة: عالم الكتب.

ثانياً: مواقع الانترنت:-

- 1) <http://www.moe.gov.om>
- 2) <http://www.moe.edu.qa>

الاختبار البعدي

• السؤال الأول:

أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١- التعلم التعاوني يتم ضمن مجموعات.....
- ٢- ينقل التعلم التعاوني المتعلم من التعلم التنافسي إلى التعلم.....
- ٣- يشعر الطلاب باحتياجهم بعضهم البعض الآخر من خلال الاعتماد.....

• السؤال الثاني:

زواج بين خطوات تنفيذ درس باستراتيجيه التعلم التعاوني بالعمود الأيمن وبما يناسبها من إجراءات في العمود الأيسر:

العمود الأيسر	العمود الأيمن	م
أ- الضمانات اللازمة للنجاح	الخطوة الأولى	()
ب- تقديم النتائج	الخطوة الثانية	()
ج- الاختيار للدرس	الخطوة الثالثة	()
ت- اتخاذ القرار	الخطوة الرابعة	()
د- التقيد بين المجموعات	الخطوة الخامسة	()
هـ- الغلق	الخطوة السادسة	()

• السؤال الثالث:-

١- أعط تعريفا واضحا لمفهوم التعلم التعاوني.

٢- " التعلم التعاوني يعرقل المشاركة الفاعلة في الغرفة الصفية " ما رأيك في ذلك ؟

• السؤال الرابع:-

هل هناك شروط يجب مراعاتها أثناء تنفيذ استراتيجيه التعلم التعاوني ؟ إذا كانت إجابتك؟ نعم دلل على ذلك.

• السؤال الخامس:-

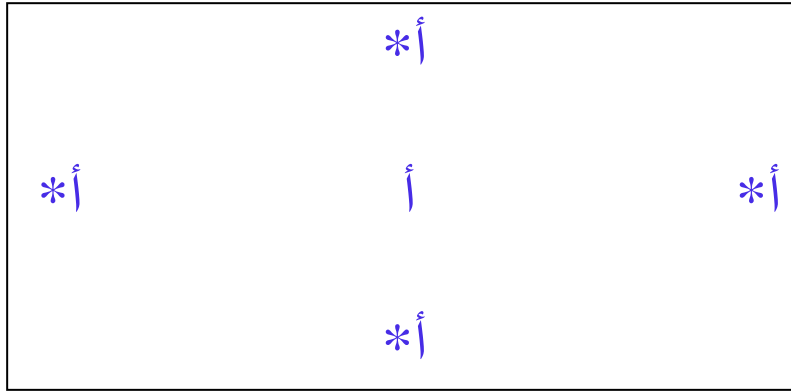
باستخدام خريطة المفاهيم وضح دور المعلم في استراتيجيه التعلم التعاوني .

الملاحق

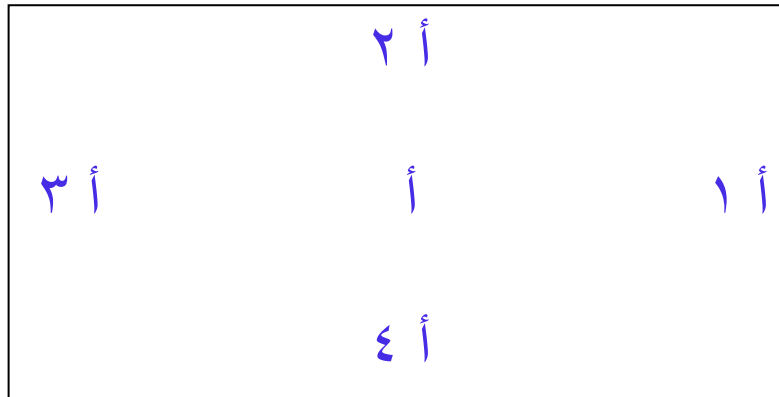
• أشكال التعلم التعاوني:-

١- العمل الفردي للمهام المتشابهة (مهارة واحدة)

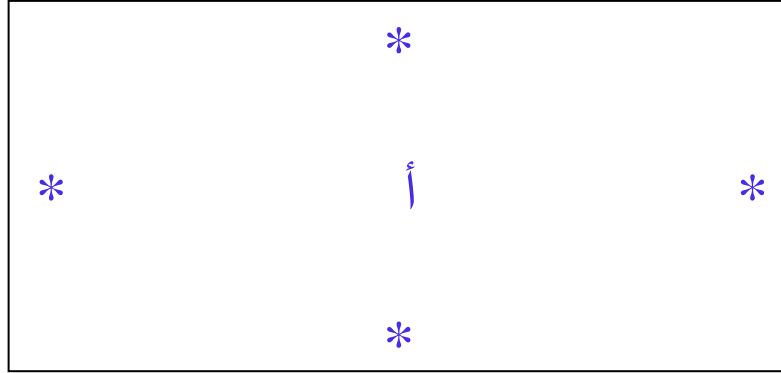
يعطى كل طالب في المجموعة نفس المهمة، ويعمل على انفراد، ولكن ضمن المجموعة الواحدة، وهذا العمل يساعد الطلبة على تبادل الخبرات، ويساعد في وصول المهمة الفردية إلى أفضل النتائج.



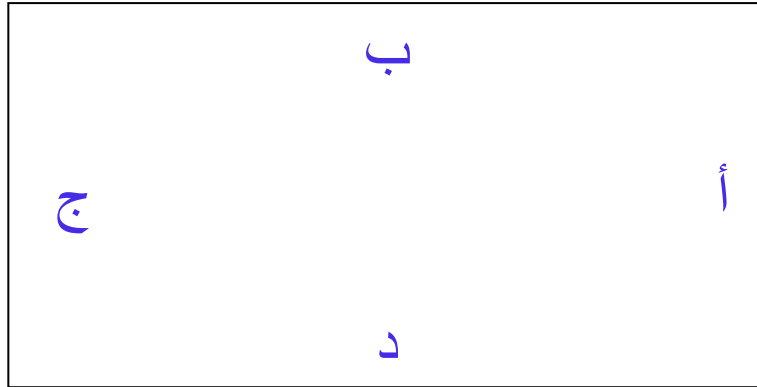
٢- العمل الفردي للقيام بمهمة واحدة، وتجزأ أقسامها على أفراد المجموعة ولا تتم المهمة إلا إذا قام كل فرد بالجزء الموكل إليه بنجاح.



٣- العمل الجماعي للمهمة الواحدة: يتعاون الطلاب جميعا منذ البداية، ولا بد من منسق للعمل بين أفراد المجموعة.



٤- كل مجموعة تقوم بعمل مهمة مختلفة عن المجموعة الأخرى (المجموعات المستقلة)



عزيزي المتدرب: نلفت انتباهك إلى الإرشادات الآتية أثناء مشاهدتك لعرض الموقف الصفي على الآتي :

أولاً: الزمن :

يستغرق العرض للموقف الصفي (٢١) دقيقة موزعة على الآتي :

- شرح المعلم لطريقة جلوس الطلبة وتوزيع المهام يستغرق (٤) دقائق
- تحقيق الهدف الأول: يستغرق من الزمن (٦) دقائق
- تحقيق الهدف الثاني : يستغرق من الزمن (٤) دقائق
- تقديم التغذية الراجعة لإجابات الطلبة تستغرق من الزمن (٣) دقائق
- الغلق للدرس يستغرق من الزمن (٤) دقائق.

ثانياً: دور المعلم والطلبة :

عليك عزيزي المتدرب متابعة دور المعلم في الموقف الصفي أثناء انجاز المهمة التي ينفذها الطلبة ، كما تابع أدوار الطلبة التي يقوموا بها في المجموعة .

النشريات الأثرية

النشرة الاثرية	الاولى	الموضوع	مؤشرات لنجاح أسلوب التدريس باستراتيجيه التعلم التعاوني
----------------	--------	---------	---

مؤشرات لنجاح أسلوب التدريس باستراتيجيه التعلم التعاوني:

- * تحديد الأهداف التعليمية مسبقا.
- * توزيع المجموعات بشكل مناسب وملائم للبيئة الصفية.
- * إعطاء التعليمات وفكرة الدرس والنشاط بصورة جيدة .
- * إثارة الدافعية الحماس لدى المجموعة.
- * توزيع الوقت ومتابعة المجموعات بعدالة.
- * طرح الأسئلة المناسبة على المتعلمين وإثارة الأفكار جيدة.
- * التوفيق بين آراء المجموعات.
- * تقديم التعزيز الملائم للمجموعات.
- * تطوير التعلم الذاتي لأفراد المجموعات.
- * إبراز روح التعاون الإيجابي بين التلاميذ.
- * استخدام الوسائل والمواد التعليمية في البيئة الصفية.
- * مراعاة الفروق الفردية.
- * تغيير ترتيب المجموعات وأدوار التلاميذ.
- * تقديم الملخص المنظم للموضوع في نهاية الحصة.

النشرة الاثرية	الثانية	الموضوع	المهارات الاجتماعية
----------------	---------	---------	---------------------

أ- مهارات اجتماعية تسهم في التواصل الصففي في التعلم التعاوني :-

- ١- استعمال كلمات اجتماعية محددة.
- ٢- استعمال الأسماء الأولى عند مخاطبتك أعضاء المجموعة .
- ٣- الاستماع باهتمام للآخرين.
- ٤- كل عضو في المجموعة يسهم ويساعد.
- ٥- تقبل الأخطاء.
- ٦- استعمال المديح والتشجيع.

ب- مهارات اجتماعية متقدمة:

- (١) استعمال نحن.
- (٢) إعادة صياغة عبارات الآخرين.
- (٣) المعارضة بطريقة مقبولة .
- (٤) طلب تقديم الآراء والملخصات والتوضيحات .
- (٥) المراقبة.

النشرة الإثرائية	الثالثة	الموضوع	مزايا استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني
------------------	---------	---------	---

مزايا استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني

- ➔ اكتساب سلوكيات جديدة.
- ➔ تعلم العمل التعاوني.
- ➔ تغيير الاتجاهات.
- ➔ يتعلم الطلاب من بعضهم البعض.
- ➔ احترام الطلاب لآراء بعضهم البعض.
- ➔ التعلم الذاتي.
- ➔ التدريب على حل المشكلات واتخاذ القرارات.
- ➔ التعبير عن الشعور بحرية.
- ➔ بناء الثقة بالنفس.
- ➔ التعرف إلى الآخرين.
- ➔ إتاحة الفرصة للتعبير عن الأفكار ووجهات النظر.
- ➔ التدريب على الحوار والمناقشة وتمثل آدابها.
- ➔ التدريب على تقديم التغذية الراجعة وتقبلها.
- ➔ تمكين المعلم من تصميم أنشطة ومهام تلبي حاجات الطلبة.
- ➔ إتاحة فرصة أكبر للمعلم للمتابعة.

يعتبر توزيع الأدوار على الطلبة عامل مهما في تحسين عمل المجموعة ومنها الآتي :

- **الرئيس :** ويتولى مسؤولية توزيع الأدوار على الأعضاء والتأكد على مشاركتهم مع تشجيعهم على طرح الأفكار والاقتراحات .
 - **حامل الأدوات :** وتتضح مهمته في أخذ الأدوات اللازمة أثناء انجاز المهمة من المعلم مع الاحتفاظ بها وإرجاعها بعد تنفيذ المهمة .
 - **الميكاتي :** ويتمثل دوره في مراقبة الزمن مع تسجيل الوقت المطلوب ومراعاة الوقت المتبقي وتنبيه أعضاء المجموعة بذلك باستمرار .
 - **الكاتب:** بعض المراجع تسميه المسجل ومهمته تدوين المعلومات التي اتفق عليه أعضاء المجموعة.
 - **المتحدث (القارئ) :** تتلخص مهمته في قراءة المعلومات التي توصل إليها أعضاء المجموعة في انجاز المهمة .
- ربما يتساءل القارئ للحقبة التدريبية بأن ادوار الطلبة ركزت على خمس أدوار وذلك بسبب أنها استخدمت في الموقف الصفي المنفذ في الحقبة التدريبية ،لكن هناك العديد من الأدوار للطلبة وذلك يرجع إلى كثرة الأعضاء في المجموعة إلا أننا لانصح بالمجموعات الكثيرة وبالأدوار الكبيرة .
- حيث نعرض بعض من أدوار الطلبة التي أشارت إليها بعض من الدراسات على الآتي :
- المادح - المقرر - المثابر - المراقب - المدقق - الملاحظ - المبادر - الموضح - المنشط - الممهّد - مقدم الآراء - مقدم المعلومات - فني الإجراءات - الملخص .

يمكن للمعلم أن يستخدم استمارة الملاحظة الصفية التي ستساعده على إدارة نظام المجموعات في الموقف الصفّي أثناء تنفيذ الإستراتيجية التعلم التعاوني.

أسم أو رقم المجموعة

م	الهدف الأكاديمي	العلامة	الملاحظات
	الاعتماد المتبادل الايجابي		
	المسؤولية الفردية		
	المهارات الاجتماعية		
	انجاز المهمة		

يستخدم المعلم الاستمارة أثناء تجواله بين المجموعات ، ويفضل أثناء انجاز أعضاء المجموعة المهمة حتى يتمكن من ملاحظتهم بدقة ، ثم يقوم في نهاية الحصة بعرض العلامات لكل مجموعة.

تنبيه / على المعلم شرح الاستمارة في بداية الحصة حتى يتمكن الطلبة من الالتزام بها .

مخطط درس في مادة الدراسات الاجتماعية للصف الثامن (الجزء الثاني) باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني

الموضوع / مشكلات المياه

الملاحظات	التقويم	الوسائل والتقنيات التعليمية	الأساليب والطرق	المحتوى	التمهيد للدرس	الأهداف السلوكية
	() نشاط شفوي أطلب من جميع المجموعات مشاهدة التجربة .	() أطلس/صفحة ٣٧ () الخرائط () أجهزة العرض () فيلم تعليمي () عينات () مجسمات () مراجع خارجية (٢) لوحات (صور) () رسامات	(١) حوار ومناقشة () قصة () المحاضرة () حل المشكلات () الاستكشاف () التعلم الذاتي () الاستقصاء (٢-٣) التعلم التعاوني () العصف الذهني () تمثيل الأدوار () مدخل البيئة المحلية () أخرى:	١. المفاهيم الجديدة: أمطار حمضية، التلوث، طفيليات، تربة ٢. أهم الحقائق: المصانع تعد مصدر رئيسي في تلوث المياه ٣. أهم التعميمات: استنزاف المياه الجوفية يؤدي إلى انخفاض منسوب المياه العذبة	() تقويم قبلي () حدثجاري () قصة () اختبار قصير () قراءة نص من مرجع () عرض صور () مشاهدة فيلم تعليمي	يتوقع بعد تدريس الموضوع أن يحقق الطالب/التلميذ الأهداف الآتية: ١ - يستنتج مشكلات المياه من خلال التجربة. ٢ - يوضح مصادر تلوث المياه وتملحها.

<p>المياه. ٢-وضح مصادر تلوث المياه وتملحها. ٣-أقترح حلولاً مناسبة للحد من مشكلات المياه. () الأنشطة اللاصفية أجمع صور تبين تلوث المياه وتملحها.</p>	<p>() الكتاب المدرسي ص (١) أخرى: - من خلال عرض الكأس واختلاطه بالحبر . ٢-صور عن تلوث المياه وتملحه. ٣- خريطة العجز المائي.</p>	<p>لتوضيح إستراتيجية التعلم التعاوني على النحو الآتي : - يوزع المعلم الطلاب في مجموعات ويعين لكل مجموعة الأدوار الخمسة الموضحة في الحقيبة التدريبية - سيتم تقسيم المجموعات الصف إلى مجموعات مع توضيح المهام لها - يقوم المعلم بإدارة النقاش بين المجموعات مع تقديم التغذية الراجعة لإجاباتهم . - يعزز المعلم المجموعات بما يراه مناسباً .</p>	<p>٤. أهم المهارات: يحدد على خريطة العالم مناطق العجز المائي ٥. قيم واتجاهات: يدرك أهمية المحافظة على المياه ٦. أخرى:</p>	<p>() ظاهرة جغرافية (*) أخرى: - أعرض كأس من الماء على الطلاب و اطلب من أحدى الطلاب شرب من الكأس الماء ثم اصب حبر في كأس ثم الملح في كأس آخر.</p>	<p>٣- يقترح حلولاً مناسبة للحد من مشكلات المياه .</p>
--	---	---	---	--	---

