



سلطنة عمان  
وزارة التربية والتعليم  
المديرية العامة للتقويم التربوي



## فهرس المحتويات

م	المحتوى	الصفحة
١	المقدمة	٣
٢	الفصل الاول: مبادئ عامة في التقييم المستمر . مراحل وخطوات التقييم المستمر . التخطيط لأدوات التقييم المستمر ملف أعمال الطلاب تقارير الأداء	٤
٣	الفصل الثاني: التقييم في الصفوف من (٥-١٠) أ . عناصر المادة في الصفوف (٥-١٠) . ب . توزيع الدرجات على أدوات التقييم . ج . أدوات التقييم المستخدمة في تقييم الأهداف الخاصة بكل وحدة د . استمارة المتابعة ورصد الدرجات .	١١
٤	ملحق (١) أمثلة متنوعة على أدوات التقييم في الصفوف (٥-١٠) ملحق (٢) الشبكة التحليلية لامتحانات نهاية العام في الصفوف (٥-١٠)	١٩

## المقدمة :

يعد التقييم المستمر عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعليمية؛ لأنه يساعد التلميذ في معرفة مدى تقدمه ، ويعرف أولياء الأمور بمستوى الإنجاز الذي يحققه أبناؤهم ، كما يزود المعلم بمعلومات مهمة حول تقدم تعلم الطلاب وتحقيقهم الأهداف التعليمية أولاً بأول ، مما يساعده في تخطيط التدريس بطريقة أفضل تهدف إلى تحسين الناتج العلمي ، وتحقيق جودة التعليم .

هذه الوثيقة التي بين يديك -أخي المعلم /أختي المعلمة - هي النسخة الثالثة بعد الوثيقة المعدّة من قبل الفريق المشكل بالقرار الإداري (٢٠٠٥/٣) ، والوثيقة التي تم تعديلها عام ٢٠٠٧ . وهي دليلك في كيفية التعامل مع آلية التقييم المستمر في المادة التي تقوم بتدريسها ، وقد روعي في بنائها الشمولية في توفر أهداف المادة التي ينبغي الانطلاق منها في عملية التخطيط للتقييم ، واختيار الأدوات المناسبة . كما تتضمن الوثيقة أدوات التقييم المستمر الخاصة بالمادة ، وكيفية توزيع الدرجات على أدوات التقييم ، واستمارة متابعة الطلبة . وأتاحت الفرصة للمعلم عند تحديد الآليات لاختيار الأداة المناسبة بما يتناسب مع الموقف التعليمي التعليمي ، والهدف التعليمي الذي يتم تقيمه . كما تقدم هذه الوثيقة بعض الأمثلة على أدوات التقييم المستمر المقترحة .

والمرجو منك -أخي المعلم /أختي المعلمة - دراسة هذه الوثيقة ، والاستفادة مما جاء فيها في التخطيط لعمليات التقييم المستمر اليومية التي تقوم بها ، وإثراؤها بخبراتك وتجاربك في مجال التقييم بما يثري عملية التعلم ، ويرتقي بمستويات الطلاب ، كما يرجى منك الإطلاع على الوثيقة العامة للتقييم التربوي ، التي تحتوي على ما ينبغي أن تعرف عليه من قضايا عامة متعلقة بالتقييم المستمر وأدواته ، وتقارير الأداء ، والسجل الشامل للطلاب ، وملف أعمال الطالب ، ولجنة متابعة ا  
لتحصيل الدراسي ، ونظام الفحص والتدقيق ، وضوابط الانتقال والإعادة .

### مبادئ عامة في التقييم المستمر المستمر

ينبغي من جميع المعلمين أثناء تنفيذهم للتقييم المستمر، مراعاة المبادئ الآتية:

١. ممارسة عملية التقييم بشكل مستمر أثناء التعلم اليومي، والعمل على تحسين مستوى تعلم الطلاب بناء على ما يتم اكتشافه من جوانب القوة والضعف لديهم.
٢. ارتباط عمليات التقييم بأهداف المادة، واختيار أدوات التقييم المناسبة لتقييم كل هدف.
٣. تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة على أعمال الطالب ومشاركاته المتنوعة.
٤. تطوير قدرات الطلاب ومواهبهم في المادة من خلال أنشطة تساعدهم على الإبداع.
٥. تشجيع التقييم الذاتي، وتقييم الأقران؛ وذلك بإتاحة الفرصة للطلاب في تقييم بعض أعماله بنفسه، والحكم على مستوى أدائه في اكتسابه لأهداف المادة، أو تقييمه لأعمال زملائه.
٦. مراعاة الفروق الفردية عند استخدام أدوات التقييم المستمر المختلفة.
٧. إعطاء الطلاب أنشطة مناسبة ومتنوعة تلائم مستواهم (ثبات المنهجية)، والحرص على منحهم تقديرات صادقة وموضوعية، يتم فيها مراعاة الضوابط المحددة في الوثيقة (ثبات المعيارية).
٨. تفعيل دور الأسرة في عمليات التوجيه والمتابعة، وإشراكها في تنفيذ البرامج الإثرائية والعلاجية المقترحة، وتزويدها بمعلومات دقيقة عن مدى تقدم أبنائها وعن الصعوبات التي يواجهونها في المادة.

#### مراحل وخطوات التقييم المستمر:

يراعي المعلم عند القيام بعملية التقييم الخطوات الأربع الرئيسة الآتية:

#### ١. أن يكون التقييم نشاطاً مخططاً له:

وذلك أن يكون المعلم على دراية بأهداف المادة الدراسية لأن ذلك ضروري للوصول إلى تحقيق التدريس والتقييم الفعال. كما أن التخطيط ينبغي أن يراعي المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي سيتم تغطيتها في المنهج، وفي الوقت نفسه مراعاة الخبرات القديمة والحالية والقدرات وإمكانات كل طالب. ويعتبر التخطيط أمراً حيوياً لأنه يمكن المعلم من:

- إعداد أنشطة مرتبطة بأهداف التعلم .
- التأكد من إعطاء الطلاب أنشطة تساعد على النمو المعرفي والمهاري وتمتاز في بعض الأحيان بالتحدي والابتكار ولا تتصف بالصعوبة ، وتكون مناسبة لمستوى الطلاب .
- توفير الفرص لكل طالب لإعادة تقويمه في الهدف التعليمي الذي لم يحققه
- استخدام مجموعة متنوعة من أدوات وأساليب التقويم .

## ٢ . أن يشكل التقويم جزءاً رئيساً من الممارسات الطبيعية أثناء تنفيذ الأنشطة الصفية اليومية :

ينبغي أن يتم التقويم في الوقت المناسب أثناء العملية التعليمية التعليمية، على أن يضع المعلم في اعتباره بعض العوامل مثل استعداد الطلاب وطبيعة الأهداف التي يتم تقويمها عند تحديد وقت ونوع التقويم . ففي بعض الحالات يتم التقويم بشكل ختامي؛ في نهاية موضوع أو وحدة أو في نهاية المقرر ، بينما في حالات أخرى يتم التقويم لبعض أهداف التعلم في مرحلة متقدمة من العملية التعليمية التعليمية ، مع الأخذ في الاعتبار استمرارية عملية التقويم .

## ٣ . أن يتم رصد وتسجيل تقدم الطلاب بطريقة مناسبة ومقنعة:

إن رصد وتسجيل الدرجات يعتبر أمراً حيوياً كأساس لمساعدة المعلمين على:

- تحديد احتياجات الطلاب .

- تزويد الطلاب بتغذية راجعة عن مستوى تقدمهم .

- تزويد أولياء الأمور بتقارير تبين إنجاز أبنائهم .

- تقويم فاعلية البرنامج التعليمي وأدواته وطرائق التدريس المستخدمة .

وينبغي أن تكون عملية رصد الدرجات وتحديد مستويات الإنجاز سهلة وغير معقدة وكذلك من المهم أن يقوم المعلم برصد الدرجات ذات الأهمية والتي تعكس بوضوح ما حققه الطالب من تعلم وفق معايير واضحة ومحددة للأداء . وحتى تكون الأحكام حول مدى التقدم الذي يحققه الطالب دقيقة وصادقة فإنه من المهم أن تتضمن معلومات تم جمعها من خلال الأنشطة اليومية العادية ومعلومات من أدوات التقويم .

## ٤ . إعطاء تغذية راجعة للطلاب وأولياء أمورهم والمعلمين الآخرين:

إن مصطلح "تقرير الأداء" يتضمن وضع ما قام الطلاب بإنجازه في الحسبان ، وهذا بشكل تقليدي هو هدف التقارير المدرسية ، وبالتالي فهي تشكل أساساً للتداول بين المدرسة وولي الأمر . ولكن على الرغم من ذلك فإن تقارير الأداء يمكن أن توظف بطريقة أشمل من خلال:

- حصول الطلاب على ملاحظات شفوية وكتابية حول أعمالهم مما سيساعدهم على تقويم ما قاموا به حتى يكونوا مدركين لما يجب فعله أو يحتاجون إليه بعد ذلك .
- توفير معلومات واضحة حول الإنجاز السابق لكل طالب ومدى التقدم الذي حققه متضمنة نقاط القوة والضعف لكي يستفيد منها المعلمون المعنيون بتدريس الطالب في المستقبل وذلك لتحقيق مبدأ التواصل والاستمرارية في التعليم والتعلم .

### التخطيط لأدوات التقييم المستمر الختامي

يقوم المعلم في بداية العام الدراسي بالتخطيط السنوي لمحتوى المنهاج المدرسي للصف الذي كلف بتدريسه ، حيث يقوم بتوزيع الدروس المقررة على أيام وأسابيع العام الدراسي المحددة ، وهذا العمل في التخطيط ينبغي أن يتم أيضا في تنفيذ أدوات التقييم الختامي •• وفق الخطوات التالية :

١ . حصر الأهداف العامة للمادة الخاصة بكل صف دراسي وقد تم تحديد هذه الأهداف في أدلة المعلمين .

٢ . حصر أدوات التقييم الخاصة بالمادة ، وقد تم تحديدها ، وإيضاح معايير وآلية تنفيذها في وثائق التقييم .

٣ . تحديد الفترة الزمنية المناسبة لتنفيذ كل أداة بالتزامن مع خطة تنفيذ محتوى المنهاج المدرسي وتحقيق المخرجات أو الأهداف العامة للمادة .

•• يلاحظ على بعض المعلمين العشوائية في تنفيذ أدوات التقييم ، وذلك بتنفيذها بصورة غير مخطط لها مما يؤدي إلى عدم تقويم بعض الأهداف والتركيز في التقييم على أهداف معينة ، وعدم اختيار الأدوات المناسبة لتقييم كل هدف ، وعدم اختيار الأوقات المناسبة لتنفيذ عملية التقييم التي ينبغي أن تكون متزامنة مع تنفيذ محتوى المنهاج المدرسي وتحقيق المخرجات أو الأهداف العامة .

٤ . يترك للمعلم حرية تحديد الأداة المناسبة لتقويم كل هدف ، وعدد مرات تكرار كل أداة ، والفترة الزمنية لتنفيذها بما يتناسب وظروف كل مدرسة بشرط عدم الإخلال بالدرجة المحددة لكل أداة من أدوات التقويم .

ويمكن الاستفادة من الجدول التالي في عملية التخطيط المطلوبة لتنفيذ أدوات التقويم الختامي :

أدوات التقويم										الأهداف العامة للمادة
الاختبار القصير		الأنشطة العملية		الأنشطة الكتابية			الأنشطة الشفوية			
٢	١	٢	١	٣	٢	١	٣	٢	١	

\* هذا الجدول للاسترشاد فقط .

ملاحظة : يمكن تعاون معلموا المدرسة في إعداد خطة واحدة مشتركة للمادة ، كما يمكن للمشرف أن يعد خطة مشتركة لجميع المدارس التي يشرف عليها .

### ملف أعمال الطلاب

ويقوم فيه الطالب بحفظ جميع الأنشطة والتدريبات الصفية واللاصفية والأنشطة العلاجية والإثرائية التي هدفت إلى تحسين وتطوير مستوى تعلمه من خلال التقويم التكويني المستمر ، مع مراعاة ما يأتي :

أ . يتم الاحتفاظ بهذا الملف عند الطالب .

ب . يدرّب الطالب على كيفية المحافظة على الملف ، وكيفية تنظيمه .

ت . توجيه الطالب باستمرار إلى مراجعة الأنشطة الموجودة في ملف أعماله .

ث . يقوم المعلم باستمرار بمتابعة ملفات طلبته ، والتأكد من حسن تنظيمها ، كما ينبغي من المعلم الأول والمشرف التربوي ومدير المدرسة السؤال عن هذه الملفات والاطلاع على نماذج منها أثناء زيارتهم الصفية المتنوعة .

## تقارير الأداء

تمثل تقارير الأداء حلقة الوصل بين المدرسة والمنزل في تعريف أولياء الأمور بمستوى إنجاز أبنائهم أولاً بأول ؛ حتى يتأتى لهم تقديم المساعدة المطلوبة . وتكون تقارير الأداء في الصفوف ( ٥-١٠ ) على النحو الآتي :

- تقرير وصفي واحد فقط عن أداء الطالب يرسل في شهر فبراير .
- نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .

أولاً : التقرير الوصفي ويتضمن ما يأتي :

- نقاط قوة الطالب : يجب أن يبدأ المعلم ملاحظاته على بطاقة تقرير الأداء بذكر شيء إيجابي عن الطالب . ما نقاط القوة لديه ؟ حيث إن كل طالب لديه بعض الجوانب في عمله أقوى من جوانب أخرى . وربما لا يكون أفضل طلاب صفه ، إلا أن هنالك دائماً شيء يميزه به . وربما يكون ذلك عبارة عن شيء يفهمه أو يشرحه بصفة خاصة بطريقة جيدة ، وربما يكون امتلاكه لقدرة مميزة على تطبيق عملية ما أو مهارة ما أو عمل روتيني يستطيع القيام به . وقد تكمن نقطة قوة الطالب في قدرته على التفكير الإبداعي أثناء موقف لحل مشكلة ما . وربما يكون للطلاب اتجاه إيجابي معين تجاه موضوع ما أو يمتلك مهارات متميزة عند العمل في مجموعة .
- نقاط ضعف الطالب : إذا كان الطلاب يمتلكون نقاط قوة في مجال ما ، فإنهم أيضاً يعانون من نقاط ضعف في مجالات أخرى حيث يحتاجون إلى مزيد من العمل عليها ، وهنا ينبغي على المعلم أن يكون لطيفاً عند الإشارة إلى نقاط الضعف ، حتى لا يؤدي ذلك إلى إحباط الطالب . ويجب أن يكون بمقدور الطلاب تحديد الموضوعات والمهارات التي ينبغي تعزيزها وتقويتها . وقد يرغب المعلم في مناقشة الطلاب فرادى قبل إعداد ملاحظاته على بطاقات تقارير الأداء ، وعلى المعلم أن يحدد نقطة ما تثير اهتمامه في أداء الطالب حول مفهوم ما أو درجة فهمه لموضوع ما ، أو قدرته على تطبيق خطوات أو إجراءات بعينها ، أو طريقته في حل المشكلات ، أو عادات العمل عنده .

- الإجراءات التي سيتم اتخاذها : بعد وصف نقاط قوة الطالب ونقاط ضعفه، يجب أن يُضمن المعلم ملاحظات الإجراءات التالية التي يخطط لاستخدامها لمساعدة الطالب على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها أو تعزيز القدرات التي يمتلكها .

### ومن الأمثلة على العبارات الوصفية التي يمكن أن يسجلها المعلم في التقرير الوصفي ما يأتي:

المستوى	وصف أداء الطالب		
ممتاز	تميز في أدائه للأنشطة العملية حيث قام بأدائها بصورة صحيحة ومتسلسلة، وفي الوقت المحدد، مع إبداع في الأداء .	تميز في اكتسابه لأهداف المادة	تميز في أدائه لجميع واجباته المنزلية
جيد جدا	تميز في أدائه لأكثر الأنشطة العملية حيث قام بأدائها بصورة صحيحة ومتسلسلة، وفي الوقت المحدد .	تميز في اكتسابه لأكثر أهداف المادة	تميز في أدائه لأكثر واجباته المنزلية
جيد	جيد في أدائه لأكثر الأنشطة العملية لأنه في بعض الأحيان يحتاج إلى مساعدة بخلاف زملائه، وإنجازها بأخذ وقت أطول من المحدد .	جيد في اكتسابه لأكثر أهداف المادة	جيد في أدائه لأكثر واجباته المنزلية
مقبول	يحاول أن يؤدي الأنشطة العملية بشكل صحيح إلا أنه لا ينجز المطلوب .	يحاول أن يكون جيدا في اكتسابه لأكثر أهداف المادة	يحاول أن يكون جيدا في أدائه لأكثر واجباته المنزلية
يحتاج إلى مساعدة	يحتاج إلى مساعدة في خطوات إنجاز الأنشطة العلمية، وغالبا لا ينجز المطلوب .	يحتاج إلى توجيه وأنشطة علاجية إضافية حتى يتمكن من اكتساب أكثر أهداف المادة	يحتاج إلى مساعدة في أكثر مشاركاته الصفية الشفهية والكتابية

**ملاحظة ١:** لا تذكر المستويات في التقارير الوصفية؛ وإنما يكفي بوصف أداء الطالب

٢. ستفيد المعلم من العبارات الوصفية المذكورة في وصف أداء الطالب ، وله أن يعدّل فيها وأن يأتي غيرها • .

**ثالثا : نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي .**

- من العبارات الوصفية الأخرى التي يمكن أن يذكرها المعلم ما يأتي : ( لديه الرغبة تجاه ما يقوم به من أنشطة متنوعة - يبذل جهدا واضحا في ما يقوم به من أنشطة عملية - يتقبل التوجيه والإرشاد لتحسين العمل المنجز - يتميز بقدرات ابتكارية واضحة - يتعاون مع الآخرين في إنجاز الأنشطة المشتركة - يسهم عمله بالتنظيم والنظافة . . . وغيرها ) .

ويتضمن تحديد مستوى أداء الطالب في نهاية العام الدراسي ، وذلك بحسب درجاته خلال العام الدراسي ، علماً بأن تحديد المستوى في نتيجة أداء الطالب في نهاية العام الدراسي بالرمز فقط ، دون الإشارة إلى درجة المادة .

ومما ينبغي على معلم المهارات الحياتية الانتباه له ، ما يأتي :

- تكون الدراسة في الصفوف ( ٥-١٠ ) على مدار عام دراسي كامل .
- تكون النهاية الكبرى (١٠٠) درجة ، والنهاية الصغرى (٥٠) درجة .
- يتم تحديد مستوى الطالب في الصفوف ( ٥-١٠ ) ، في المهارات الحياتية على النحو التالي :

الدرجة	الرمز	المستوى
١٠٠-٩٠	أ	ممتاز
٨٩-٨٠	ب	جيد جداً
٧٩-٦٥	ج	جيد
٦٤-٥٠	د	مقبول
أقل من ٥٠	هـ	يحتاج إلى مساعدة

## التقويم في الصفوف من (٥-١٠)

### عناصر المادة في الصفوف (٥-١٠) :

ينبغي أن يراعي المعلم عند ممارسته لعملية التقويم عناصر مادة المهارات الحياتية الثلاثة، وهي:

← المهارات العقلية .

← المهارات العملية .

← القيم والاتجاهات .

#### ١. المهارات العقلية .

تتضمن المهارات العقلية جوانب التفكير المختلفة؛ بدءاً من التذكر ، والرقي بمستوياتها إلى المهارات العقلية العليا .

وقد ركزت الأهداف المعرفية للمادة في الصفوف (٥-١٠) على إكساب الطالب معارف وخبرات متنوعة عن بعض المهن والحرف التقليدية والإسعافات الأولية ، وكيفية المذاكرة الجيدة ، وكيفية استخدام المرافق العامة ، وكيفية إدارة الوقت . . وغيرها .

#### ٢- المهارات العملية .

يتضمن هذا العنصر الأنشطة الأدائية ( العملية ) التي يقوم بها الطالب داخل الصف ، مع إعطائهم الفرصة لإكمال المطلوب إنجازه منها في المنزل ، ويمكن أن ينجز الطلاب بعض هذه الأنشطة بصورة جماعية مشتركة . وعند تقويم الطالب في الأنشطة العلمية تراعى المعايير التالية: صحة أداء خطوات العمل وتسلسلها ، والإنجاز في الوقت المحدد ، والإبداع في الأداء .

#### ٣. القيم والاتجاهات .

إن التربية في جوهرها عملية قيمية ، فالقيم من أهم مكونات شخصية الفرد وتمثل دافعا قويا في توجيه سلوكه . ويمكن تعريف القيم بأنها تنظيمات لأحكام تفضيلية عقلية وجدانية؛ صريحة أو ضمنية؛ معممة نحو الأشخاص أو الأشياء أو المعاني؛ وذات بعد نزوعي تمثل بالأسلوب الذي يجب أن يسلكه الفرد اتجاه موضوع معين .

فعلى المعلم - عند تنفيذه للأنشطة التدريسية والتقييمية المختلفة الانتباه إلى القيم والاتجاهات المتضمنة في المنهاج سواء كانت صريحة أو ضمنية، مثل: التطوع لخدمة المجتمع، وتقدير العمل، والمحافظة على البيئة، واحترام الوقت، واحترام ثقافات الآخرين... الخ.

- توزيع الدرجات على أدوات التقييم في الصفوف (٥-١٠).

### الصفوف (٥-٩)

توزيع الدرجات على أدوات التقييم في الصفوف (٥-٩) على النحو الآتي:

المجموع	الوحدات				أدوات التقييم
	.....	٣	٢	١	
١٥	*	*	*	*	أنشطة شفوية
٢٠	*	*	*	*	أعمال كتابية
١٥	*	*	*	*	أنشطة عملية
٢٠	*	*	*	*	اختبارات قصيرة
٣٠	*	*	*	*	اختبار نهائي

\* تعني هذه الإشارة استخدام الأداة في تقييم أهداف الوحدة.

### الصف العاشر

توزيع الدرجات على أدوات التقييم في الصف العاشر على النحو الآتي:

المجموع	الوحدات				أدوات التقييم
	.....	٣	٢	١	
١٠	*	*	*	*	أنشطة شفوية
١٠	*	*	*	*	أعمال كتابية
١٠	*	*	*	*	أنشطة عملية
١٠	*	*	*	*	اختبارات قصيرة
٦٠	*	*	*	*	اختبار نهائي

\* تعني هذه الإشارة استخدام الأداة في تقييم أهداف الوحدة.

يتم توزيع الدرجات في الصفوف (٥-١٠) على أدوات التقييم، وليس على عناصر المادة. وفيما يلي بيان لكل أداة من الأدوات السابقة:

## أولاً - الأنشطة الشفهية

### أ) الأسئلة الشفهية

تضمن هذه الأداة إجابات الطلاب على أسئلة تقييمية شفهية قصيرة يطرحها المعلم في الصف. ويجب أن تكون محددة وواضحة ومتنوعة ومراعية مستويات الطلاب، ويفضل الابتعاد ما أمكن عن الأسئلة الصفية التي تتطلب إجابة بنعم أو لا، فالأسئلة ذات الإجابة المفتوحة تتيح فرصة لتفكير الطلاب. كما يجب الانتباه إلى عدم طرح أسئلة تتضمن خطوات عمل ما؛ تجنباً لتوجيه الطلاب إلى الحفظ.

### د) المناقشات الصفية

تتضمن هذه الأداة مشاركة الطلاب للمعلم عند تنفيذ الدرس كطرح الأفكار أو المقترحات أو توجيه أسئلة، أو إجابة أسئلة زملائهم. كما تتضمن أيضاً مناقشات الطلاب بين بعضهم البعض أثناء عمل المجموعات كمناقشة خطة العمل أو التوصل إلى استنتاج ما.

### ج) الحوار

يستخدم أسلوب الحوار بطرق عدة، منها طرح قضية على الطلاب وتقسيمهم إلى فريقين، الأول يتبنى الموقف المؤيد والآخر الموقف المعارض ثم يطلب المعلم من كل فريق دعم رأيه. ويجري تقويم الطلاب بناء على مقدرتهم في توجيه الأسئلة للفريق الآخر وتقديم الحجج، وعرض الأفكار

### ب) العرض

تستخدم هذه الأداة لبيان مدى استيعاب الطالب للعمل الذي قام بتنفيذه؛ فينوب مثلاً عن مجموعته في عرض ما قامت به المجموعة، أو تقديم نشاط فكري ما، أو عرض نتائج نشاط عملي أو مشروع قام بتنفيذه.

## ثانياً - الأعمال الكتابية (صفية ولاصفية)

### أ) الأسئلة الكتابية

هي أسئلة قصيرة تتطلب من الطلبة الإجابة عنها كتابة في وقت قصير لا يزيد على عشر دقائق. ويمكن أن تكون هذه الأسئلة موضوعية كأسئلة المقابلة، والاختيار من متعدد، والإجابة بـ "صح أو خطأ"، أو مقالية ذات إجابات قصيرة، ويجب أن تكون هذه الأسئلة واضحة ومحددة، ومتنوعة في قياسها لمستويات التعلم المختلفة.

### ب) الواجبات المنزلية

هي تعيينات من المقرر الدراسي، يحددها المعلم ويكلف الطالب بأدائها في المنزل، على أن يراعي المعلم عدم الإكثار منها، ويحرص على متابعتها، وتصحيحها بدقة، وتقديم التغذية الراجعة المناسبة لكل طالب أولاً بأول.

### ج) التقرير البسيط

يمكن تكليف الطالب بإعداد تقرير بسيط حول موضوع معين. ومن المفيد جداً أن يقوم بعرض تقريره بصورة مختصرة أمام زملائه في الصف لما في ذلك من فوائد عدة سواء كانت علمية أو في بناء شخصيته.

### د) أنشطة كتاب الطالب

يحتوي كتاب الطالب على العديد من الأنشطة، التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تقييم الطلاب، وصياغة أنشطة متنوعة على غرارها، شريطة أن تكون الأنشطة التي اختارها المعلم للتقييم لم يتم الإجابة عنها.

### هـ) الاختبارات الكتابية القصيرة

مع مراعاة الضوابط التالية:

- أن لا تقل عن اختبارين ولا تزيد عن أربعة خلال العام الدراسي ويؤخذ متوسطها.
- أن تكون مصاحبة للممارسات التدريسية اليومية.
- أن تؤدي بصورة فردية.
- ألا يزيد الوقت المخصص للإجابة على ٢٠ دقيقة.
- أن يراعي المعلم فيها الفروق الفردية.
- أن تكون الأسئلة متنوعة بين المقالي والموضوعي.
- أن يعطي الطلبة تغذية راجعة مباشرة عن أدائهم في الاختبار فور الانتهاء من تصحيحه.

### ٣. الأنشطة العملية

وتشمل الأنشطة الأدائية في كتاب الطالب أو المقترحة من قبل المعلم لتعزيز مستوى الطلاب في اكتسابهم لأهداف المنهج، ويمكن أن يؤدي الطلاب هذه الأنشطة بشكل فردي أو جماعي داخل الصف أو خارجه.

ويمكن تخصيص بعض الأنشطة العملية التي تضمنها المنهج (الأنشطة الاختيارية) أو أنشطة أخرى يقترحها المعلم أو يختارها الطلاب (بشرط ارتباطها بموضوعات المنهج) لتكون بمثابة مشروع عملي يقوم به الطالب خلال الفصل الدراسي، ويخصص له جزء من الدرجة الخاصة بالأنشطة العملية.

ويفضل أن يحتفظ المعلم بسجل جانبي لتدوين ملاحظاته عن أداء الطلاب في الأنشطة العملية، بالتركيز على تقييم أداء أفراد مجموعة من طلاب الصف في كل حصة وهكذا، مع مراعاة استمرارية تقييم الطلاب. ويجب منح الطلاب ذوي الأداء الضعيف فرصاً متنوعة وتشجيعهم لتحسين مستوى أدائهم.

وفيما يأتي جدول بمعايير تحدد مستوى أداء الطلاب في كل نشاط عملي يختاره المعلم للتقويم في الصفوف (٥-١٠):

الدرجة		العاشر	الأداء	المستوى*
الصفوف (٥-١٠)				
٧	٨	١٠	يؤدي الخطوات صحيحة ومتسلسلة، وينجز المطلوب في الوقت المحدد، وبدء في الأداء.	الأول
٥	٦	٨	يؤدي الخطوات صحيحة ومتسلسلة، وينجز المطلوب في الوقت المحدد.	الثاني
٣	٤	٦	يؤدي الخطوات بمساعدة، وينجز المطلوب في وقت أطول.	الثالث
٢	٢	٤	يؤدي بعض الخطوات بشكل صحيح ولا ينجز المطلوب.	الرابع
١	١	٢	يحاول أن يؤدي بعض الخطوات بشكل صحيح ولا ينجز المطلوب.	الخامس

\* ملاحظة: يمكن للمعلم أن يعطي الطالب مستويات أخرى بين كل مستويين مثلاً أن يعطيه مستوى (٤ 1/2) كي يميزه عن مستوى أداء طالب آخر حصل على (٤).

ملاحظة: ينبغي أن لا يقل عدد الأنشطة العملية المخصصة للتقويم عن نشاط واحد من كل وحدة ويرصد نشاطين فقط في الصفوف من (٥-١٠) ونشاط عملي واحد في الصف العاشر، وللمعلم أن يزيد في عدد الأنشطة العملية المقومة بما يتناسب مع الموقف التعليمي.

### اختبار نهاية العام الدراسي

وهو الاختبار الذي يتم إعداده على مستوى المدرسة، ويجلس الطلاب لأدائه في نهاية العام الدراسي، ويراعي المعلم في اختبار مادة المهارات الحياتية في الصفوف (٥-١٠) الضوابط التالية:

أولاً: مواصفات عامة لاختبار نهاية العام الدراسي في الصفوف من (٥-٩)

- ينبغي أن يتضمن الاختبار تعليمات واضحة، وتاريخ الاختبار، وزمن الاختبار وعدد الأسئلة، وعدد الصفحات.
- الدرجة الكلية للامتحان ( ٣٠ درجة ) .
- زمن الإجابة (ساعة ونصف) .
- ينبغي أن يغطي الاختبار محتوى المنهج الذي تمت دراسته خلال العام الدراسي مع ضرورة الجمع بين المعلومات الواردة في كتاب الطالب والمعلم بما يحقق الهدف المراد قياسه وعدم الالتزام الحرفي بالمعلومات الواردة في كتاب المعلم وإنما بما يفيد المعنى في تحقيق الهدف .
- يتنوع الاختبار بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية كما هو موضح بالملحق رقم (٣) .
- ينبغي التنوع في أسئلة الاختبارات من مقالية وموضوعية؛ بحيث يراعى فيها مستويات التعلم المختلفة (المعرفة والفهم) و القدرات العليا (التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم) .
- أن يكون عدد البدائل في فقرات الاختبار من متعدد أربع بدائل .
- يمكن الاستعانة بشكل أو جدول أو صورة أو معلومة خارجية من أي مرجع خارجي، بشرط صياغة أسئلة تكون مرجعية الإجابة لها لا تخرج عن المنهج المدرسي .

### ثانياً: مواصفات عامة لاختبار نهاية العام الدراسي للصف العاشر

- ينبغي أن يتضمن الاختبار تعليمات واضحة، وتاريخ الاختبار، وزمن الاختبار وعدد الأسئلة، وعدد الصفحات .
- الدرجة الكلية للامتحان ( ٦٠ درجة ) .
- زمن الإجابة (ساعتان)
- ينبغي أن يغطي الاختبار محتوى المنهج الذي تمت دراسته خلال العام الدراسي مع ضرورة الجمع بين المعلومات الواردة في كتاب الطالب والمعلم بما يحقق الهدف المراد قياسه وعدم الالتزام الحرفي بالمعلومات الواردة في كتاب المعلم وإنما بما يفيد المعنى في تحقيق الهدف .
- يتنوع الاختبار بين الأسئلة المقالية والأسئلة الموضوعية
- ينبغي التنوع في أسئلة الاختبارات من مقالية وموضوعية؛ بحيث يراعى فيها مستويات التعلم المختلفة (المعرفة والفهم) والقدرات العليا (التطبيق والتحليل والتركيب والتقييم) .
- يتكون الاختبار من أربعة أسئلة تتضمن مجموعة من الأسئلة المقالية والموضوعية المتنوعة كما في الملحق ٣ .
- أن يكون عدد البدائل في فقرات الاختبار من متعدد أربع بدائل .
- يمكن الاستعانة بشكل أو جدول أو صورة أو معلومة خارجية من أي مرجع خارجي، بشرط صياغة أسئلة تكون مرجعية الإجابة لها لا تخرج عن المنهج المدرسي .

## د\_ استمارة المتابعة ورصد الدرجات .

الصفوف (٥-٩)

يتم تصميم استمارة المتابعة ورصد الدرجات في الصفوف (٥-٩) خلال العام الدراسي على النحو التالي:

نموذج (١)

المستوى	التقييم الحتمي	التقييم المستمر										عناصر التقييم			
		الاختبار القصير	الأنشطة العملية	الأنشطة الكتابية	الأنشطة الشفهية	الأنشطة الكتابية	الأنشطة الشفهية	الاختبار القصير	الأنشطة العملية	الأنشطة الكتابية	الأنشطة الشفهية				
	الامتحان النهائي (٣٠)											درجات	أدوات التقييم		
		١٠	٧	٥	٤	٥	٤	١٠	٨	٥	٤	٥	٣	أسماء الطلبة	

نموذج (٢)

المستوى	التقييم الحتمي	التقييم المستمر										عناصر التقييم			
		الاختبار القصير	الأنشطة العملية		الأنشطة الكتابية				الأنشطة الشفهية						
	الامتحان النهائي													درجات	أدوات التقييم
		١٠	٧	٨	٥	٥	٥	٥	٤	٤	٤	٣	أسماء الطلبة		

ملاحظة: يمكن للمعلم أن يصمم نماذج أخرى من استمارات المتابعة، تكون أكثر تفصيلاً .

## الصف العاشر

يتم تصميم استمارة المتابعة ورصد الدرجات في الصف العاشر خلال العام الدراسي على النحو التالي:  
نموذج (١)

المستوى	المجموع (١٠٠)	التقييم الختامي	التقييم المستمر										عناصر التقييم
			الاختبار القصير	الأنشطة العملية	الأنشطة الكتابية	الأنشطة الشفهية	الأنشطة الكتابية	الأنشطة الشفهية	الأنشطة الكتابية	الأنشطة الشفهية	الأنشطة الكتابية	الأنشطة الشفهية	
		الامتحان النهائي (٦٠)	١٠	١٠	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٢	٣	درجات أدوات التقييم
													أسماء الطلبة

## نموذج (٢)

المستوى	التقييم الختامي	التقييم المستمر										عناصر التقييم	
		الاختبار القصير	الأنشطة العملية	الأنشطة الكتابية				الأنشطة الشفهية					
	الامتحان النهائي	٦٠	١٠	١٠	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٣	٢	درجات أدوات التقييم
													أسماء الطلبة

ملاحظة: يمكن للمعلم أن يصمم نماذج أخرى من استمارات المتابعة، تكون أكثر تفصيلاً.

ملحق ( ١ )  
أمثلة متنوعة على أدوات التقييم في الصفوف من (٥-١٠)

الأداة	الصف	الوحدة	المثال
الأسئلة الشفوية	السادس	الرابعة (تصنيع الحليب)	أ- عدد بعض منتجات الألبان؟ ب- ما طرق فحص الحليب الخام؟
العرض	خامس	السابعة (اتخاذ القرار وحل المشكلات)	أعرض قصة حول موقف واجهك أو سمعت عنه أو شاهدته تطلب استخدام طريقة حل المشكلات، وكيف توصلت إلى الحل
الحوار	سادس	الثانية (مهارات دراسية)	يقسم الطلاب إلى مجموعتين يطرح المعلم عليهم قضية حول العبارة التالية "خطط لحياتك المدرسية بالنجاح من خلال عمل جدول للمذاكرة" وإدارة الحوار حول تأييد أو معارضة المذاكرة وفق جدول معين
المناقشة الصفية	سابع	الثالثة (إدارة الوقت)	يناقش المعلم الطلاب في عوامل هدر الوقت من حيث العوامل الداخلية (الشخصية) والخارجية .
الأسئلة الكتابية	سابع	الأولى (صحة المراهق)	اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك فيما يأتي :- ٢. من أسباب الإصابة بالأنيميا قلة تناول الأغذية الغنية بعنصر ( أ . الكالسيوم ب . الحديد ج . الماغنسيوم د . الفسفور ) ٢. كيف يتم التعامل مع بشرة مصابة بحب الشباب ؟
الواجبات المنزلية	سادس	الثانية (من التراث العماني)	اجمع صوراً عن بعض المصوغات، وأناقشها مع زملائي في الصف .
التقرير البسيط	سابع	الأولى (صحة المراهق)	اكتب تقريراً لا يزيد عن صفحة واحدة عن التغيرات المصاحبة لفترة المراهقة للولد / البنت في أحد مجالات التغيرات الجسمية، أو التغيرات النفسية
الأنشطة الشفوية	السابع	الرابعة (عالم العمل)	اعرض المهنة التي اخترتها ببرنامج الحاسوب .
الأنشطة العملية	السادس	الثانية (من التراث العماني)	- إعداد الحناء ونقشها (إناث) - أداء رقصات شعبية (بنين)

ملحق رقم (٢)

الشبكة التحليلية لامتحان نهاية العام الدراسي لمادة المهارات الحياتية (٥)

الوحدات	السؤال الأول	السؤال الثاني	السؤال الثالث	السؤال الثالث
	اختيار من متعدد	إكمال	(مقالي)	(مقالي)
	عدد المفردات × الدرجة	عدد المفردات × الدرجة	عدد المفردات × الدرجة	عدد المفردات × الدرجة
	معرفة	معرفة	فهم وتطبيق	قدرات عليا
الأولى: العناية الشخصية	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١	١=١×١
الثانية: إعداد الأغذية وتصنيعها	٢=٢×١	١=١×١		٢=١×٢
الثالثة: الأسواق التقليدية العمانية .	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١	
الرابعة: حرفة السباكة*	٢=٢×١	١=١×١	١=١×١	
الخامسة: الخياطة والتطريز*	٢=٢×١	١=١×١	١=١×١	
السادسة: إعداد الصبغات وإعادة تصنيع الورق .	٢=٢×١	١=١×١		٢=٢×١
السابعة: اتخاذ القرارات وحل المشكلات .	٢=٢×١	١=١×١	١=١×١	١=١×١
المجموع (٣٠ درجة)	١٢	٦	٦	٦

\* الوحدة الرابعة (حرفة السباكة) للذكور وحرفة (الخياطة والتطريز) للإناث .

الشبكة التحليلية لامتحان نهاية العام الدراسي لمادة المهارات الحياتية (٦)

السؤال الثالث (مقالي) عدد المفردات بالدرجة	السؤال الثالث (مقالي) عدد المفردات بالدرجة	السؤال الثاني إكمال عدد المفردات بالدرجة	السؤال الأول اختيار من متعدد عدد المفردات بالدرجة	الوحدات
قدرات عليا	فهم تطبيق	معرفة	معرفة	
١=١×١	-	١=١×١	٢=٢×١	الصحة والسلامة
	١=١×١	١=١×١	٢=٢×١	من التراث العماني
٢=٢×١	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١	مهارات دراسية
١=١×١	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١	تصنيع الألبان (الحليب)
	-	١=١×١	٢=٢×١	المحافظة على المرافق العامة
٢=٢×١	١=١×١	١=١×١	٢=٢×١	الصيانة المنزلية
٦	٦	٦	١٢	المجموع (٣٠ درجة)

الشبكة التحليلية لامتحان نهاية العام الدراسي لمادة المهارات الحياتية (٧)

الوحدات	السؤال الأول اختيار من متعدد عدد المفردات بالدرجة	السؤال الثاني مقالي عدد المفردات بالدرجة	السؤال الثالث مقالي عدد المفردات بالدرجة
	معرفة وفهم	معرفة وفهم	تطبيق وقدرات عليا
الأولى: صحة المراهق	٤=٢×٢	٢=٢×١	٤=٢×٢
الثانية: خدمة المجتمع	٤=٢×٢	٢=٢×١	٤=٢×٢
الثالثة: إدارة الوقت	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١
الرابعة: عالم العمل	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١
المجموع (٣٠ درجة)	١٢	٦	١٢

## الشبكة التحليلية لامتحان نهاية العام الدراسي لمادة المهارات الحياتية (٨)

الوحدات	السؤال الأول اختيار من متعدد عدد المفردات بالدرجة	السؤال الثاني مقالي عدد المفردات بالدرجة	السؤال الثالث (مقالي) عدد المفردات بالدرجة
	معرفة وفهم	معرفة وفهم	تطبيق وقدرات عليا
الأولى: السلامة المنزلية	٢=٢×١	١=١×١	٤=٢×٢
الثانية: التصميم الداخلي للمنزل	٢=٢×١	٢=٢×١	٢=٢×١
الثالثة: تنمية الثقة بالنفس	٤=٢×٢	١=١×١	٢=٢×١
الرابعة: التعايش مع الآخرين	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١
الخامسة: مؤسسات العمل والإعداد لها .	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١
المجموع (٣٠ درجة)	١٢	٦	١٢

الشبكة التحليلية لامتحان نهاية العام الدراسي لمادة المهارات الحياتية (٩)

الوحدات	السؤال الأول	السؤال الثاني	السؤال الثالث
	موضوعي اختياري من متعدد عدد المفردات بالدرجة	مقالي عدد المفردات بالدرجة	(مقالي) عدد المفردات بالدرجة
	معرفة وفهم	معرفة وفهم	وتطبيق وقدرات عليا
الأولى:	٢=٢×١	١=١×١	٣=٣×١
الثانية	٤=٢×٢	٢=٢×١	٣=٣×١
الثالثة:	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١
الرابعة:	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١
الخامسة:	٢=٢×١	١=١×١	٢=٢×١
المجموع (٣٠ درجة)	١٢	٦	١٢

## الشبكة التحليلية لامتحان نهاية العام الدراسي لمادة المهارات الحياتية الصف ١٠

السؤال الرابع (مقالي) عدد المفردات بالدرجة	السؤال الثالث (مقالي) عدد المفردات بالدرجة	السؤال الثاني مقالي عدد المفردات بالدرجة	السؤال الأول اختيار من متعدد عدد المفردات بالدرجة	الوحدات
قدرات عليا	فهم وتطبيق	معرفة (تذكر)	معرفة وفهم	
٢=٢×١	٤=٢×٢	٢=٢×١	٤=٢×٢	الأولى: المشاركة في انتخابات مجلس الشورى
٢=٢×١	٤=٢×٢	٢=٢×١	٤=٢×٢	الثانية: النجاح في العمل
٢=٢×١	٤=٢×٢	٢=٢×١	٤=٢×٢	الثالثة: القوانين والأنظمة المرورية
٢=٢×١	٤=٢×٢	٢=٢×١	٤=٢×٢	الرابعة: حل الخلاف
٢=٢×١	٤=٢×٢	٢=٢×١	٤=٢×٢	الخامسة: الرعاية المنزلية للمسن
١٠	٢٠	١٠	٢٠	المجموع (٦٠ درجة)

والله الموفق،،،،،